

Управление образования администрации муниципального района «Сосногорск»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей» пгт. Нижний Одес
(МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес)

«ПРИНЯТА»
на заседании
педагогического совета
Протокол от 31.05.2023 № 4

«УТВЕРЖДЕНА»
Приказом МБУДО «ЦДОД»
пгт. Нижний Одес
от 31.05.2023 № 111 од
директор С.Ю. Поливанова

«РАССМОТРЕНА»
на заседании родительского совета
Протокол от 29.05.2023 № 2

Дополнительная общеобразовательная -
Дополнительная общеразвивающая программа

«Познавайка»

адресат программы: дети 5 – 7 лет
вид программы: базовый
срок реализации программы: 2 года
разработчик программы:
Печерская Людмила Михайловна
педагог дополнительного образования

пгт. Нижний Одес
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Направленность программы.....	3
1.1.2. Актуальность программы.....	3
1.1.3. Новизна, педагогическая целесообразность программы.....	4
1.1.4. Отличительные особенности программы.....	4
1.1.5. Характеристика программы.....	4
1.2. Цель и задачи программы.....	7
1.3. Содержание программы (учебный план программы).....	8
1.4. Планируемые результаты программы.....	23
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	25
2.1. Календарный учебный график программы.....	25
2.2. Условия реализации программы.....	25
2.3. Формы контроля/аттестации.....	26
2.4. Оценочные материалы.....	28
2.5. Методические материалы.....	30
2.6. Организация воспитательной работы.....	34
2.7. Список литературы.....	35
Приложение 1. <i>Календарный учебный график программы</i>	37
Приложение 3. <i>Анкета для родителей «Изучение познавательных интересов»</i>	47
Приложение 4. <i>Диагностика предметных результатов</i>	48
Приложение 5. <i>Диагностика УУД</i>	62
Приложение 6. <i>Мониторинг определения уровня освоения детьми программы «Познавайка»</i>	65
Приложение 7. <i>План воспитательной работы</i>	66

*Развивай своё мышление с ранних лет.
Воспитывай в себе личность с ранних лет.
Углубляй свою мудрость с ранних лет
И пусть к звездам стремится
Твоя мечта с ранних лет.
Сигойоши Мацума*

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Начало третьего тысячелетия ознаменовано расширением спектра взглядов, воззрений и идей на проблему интеллекта, а также созданием программ и инновационных технологий повышения интеллектуального потенциала членов современного общества. Однако, недооценка периода дошкольного детства, как первоначальной ступени интеллектуального развития личности, является неоправданной, поскольку, как доказывают современные исследования, уже в дошкольном возрасте создается благоприятный фон для интеллектуального развития детей, а возраст 5-7 лет особо важен в плане развития способности к логическому мышлению и осмыслению причинно-следственных связей.

Интеллектуальное развитие – дуальный процесс, суть которого заключается в том, что, с одной стороны, это форма овладения детьми способами самоорганизации и самореализации, с другой – результат особых усилий педагога, направленных на организацию интеллектуально познавательной и развивающей деятельности детей. Целенаправленный, поступательный подход выступает в данном случае в качестве важнейшего условия развития интеллектуальной сферы детей 5-7 лет и предполагает психолого-педагогическое воздействие на данный процесс.

На современном этапе параллельно с дошкольным образованием не менее благоприятной зоной для развития интеллектуальных способностей детей является дополнительное образование.

1.1.1. Направленность программы:

Дополнительная общеобразовательная программа «Познавайка» носит социально-гуманитарную направленность, способствует развитию необходимых качеств, навыков обучающихся, стимулирующих познавательные процессы, необходимые для успешного интеллектуального и социального развития детей.

1.1.2. Актуальность программы:

Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста - одна из актуальных проблем современности. У каждого ребенка индивидуальные интеллектуальные

способности, которые обнаруживаются не в знаниях, умениях и навыках, как таковых, а в динамике их приобретения.

Дополнительная общеразвивающая программа «Познавайка» направлена на развитие у детей 5-7 лет памяти, мышления и пространственных представлений, способности к анализу, обобщению, аналогиям, формирование стремлений ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, что способствует развитию самореализации, творческих способностей личности, росту возможностей детского интеллекта, что соответствует приоритетам образовательной политики, изложенной в «Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.» и нормативно закреплённой в Законе РФ «Об образовании» (от 29.12.2012). Данный курс удовлетворяет образовательные потребности детей, запросы родителей (законных представителей), осуществляемых за пределами требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

1.1.3. Педагогическая целесообразность и новизна программы:

Новизна программы, а так же её **целесообразность** заключается в том, что программа «Познавайка» носит комплексный подход к интеллектуальному развитию обучающихся: в ней органически скомпонован материал разных модулей – разделов деятельности: «В мире ТИКО» - конструктивно-модельная деятельность, «Умка» - развитие познавательных процессов, а во второй год обучения добавлен модуль: «Чудо-карандаш» - развитие мелкой моторики и графических навыков. По выявлению и развитию детской одарённости в Программу включена индивидуальная работа с детьми с повышенными познавательными способностями. Таким образом, данной общеразвивающий комплекс является целостным и непрерывным в течение двух лет.

1.1.4. Отличительные особенности программы:

Главной особенностью программы «Познавайка» является то, что повышение уровня интеллектуальных способностей детей 5-7 лет осуществляется через развитие познавательных процессов, графических навыков и конструктивно-модельную деятельность.

Общеразвивающая программа «Познавайка» составлена в соответствии с нормативными документами, на основе образовательных программ: «Развитие интеллектуальных способностей старших дошкольников» (В.Г. Яфаева), «ТИКО-мастера» (Логинова И.В.), методической разработки: «Развитие мелкой моторики и графических навыков» (Голдырева Н.А.).

1.1.5. Характеристика программы:

С целью создания благоприятных условий для развития обучающегося данная программа основывается на ключевых положениях возрастной психологии старших дошкольников.

Возрастно-психологические особенности детей 5-7- лет.

Старший дошкольный возраст является очень важным возрастом в развитии ребёнка. С 5 лет начинается становление новых психических образований. Дети начинают сознательно управлять своим вниманием, направляя и удерживая его на определенных, конкретных объектах и предметах. Это обретает новую форму – произвольное. Продолжают развиваться и такие свойства внимания, как распределение и переключение. Память ребёнка претерпевает как количественные, так и качественные изменения. Увеличивается её объём. Качественные изменения характеризуются появлением опосредованности и произвольности, которые выражаются в принятии ребёнком задачи на запоминание, применяя при этом особые способы для удержания нужной информации. Продолжает развиваться восприятие. В возрасте 5-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Одним из основных новообразований дошкольного возраста является воображение. Формируются такие его особенности, как произвольность и оригинальность. Образы воображения характеризуются символичностью, замещением. Происходит интенсивное формирование развития навыков и умений, способствующих фундаментальному изучению детьми внешней среды. Большое значение для этого имеет овладение детьми данного возраста разными мыслительными процессами и операциями, что позволяет детям активно использовать такие средства познания мира, как наглядное моделирование и схематизированные представления. В этот период продолжает развиваться образное мышление. Однако, совершенствование умений обобщения и формирование навыков рассуждения является основой словесно-логического мышления. Происходят изменения в представлениях детей о самих себе, в их самосознании и самооценках, прорабатываются все моменты становления «Я» позиции.

Старший дошкольный возраст является сенситивным периодом для дальнейшего познавательного, интеллектуального и личностного развития ребенка. И задача педагога и родителя – грамотно поддержать этот процесс развития и создать условия для наиболее успешного проживания ребёнком своего дошкольного детства.

Адресат программы: дети старшего дошкольного возраста 5 – 7 лет

Вид программы по уровню освоения - базовый

Объем программы – 278 часов: 1 год обучения – 170 часов, 2 год обучения – 108 часов

Сроки реализации программы – 2 года

Форма обучения - очная

Режим занятий - периодичность и продолжительность занятий:

1-й год обучения – 2 раза в неделю по 2 часа, 1 раз в неделю – 1 час (индивидуальная работа)

2-й год обучения - 1 раз в неделю по 3 часа.

Продолжительность одного академического часа – 30 минут, перерыв между занятиями 10 минут.

Особенности организации образовательного процесса:

состав группы - постоянный

виды занятий по организационной структуре - индивидуальные, групповые, коллективные

Программа «Познавайка» включает в себя диагностический инструментарий по выявлению детей с повышенными познавательными способностями. По результатам диагностики в рамках данной программы на 1 году обучения осуществляется индивидуальная работа, содержание которой направлено на реализацию интересов и способностей детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности (конкурсы, викторины, олимпиады, акции, исследовательская деятельность).

1 год обучения

№	Разделы программа	Часов в неделю	Кол-во недель в году	Всего часов в год
1.	«В мире ТИКО» - конструктивно-модельная деятельность	2	34	68
2.	«Умка» - развитие познавательных процессов.	2		68
3.	Индивидуальная работа.	1		34
	Всего:	5 часов		170 часов

2 год обучения

№	Разделы программа	Часов в неделю	Кол-во недель в году	Всего часов в год
1.	«В мире ТИКО» - конструктивно-модельная деятельность	1	36	36
2.	«Чудо-карандаш» - развитие мелкой моторики и графических навыков	1		36
3.	«Умка» - развитие познавательных процессов.	1		36
	Всего:	3 часа		108 часов

1.2. Цель данной программы:

Цель данной программы: повышение уровня интеллектуальных способностей детей 5-7 лет посредством комплексно разработанных развивающих игр и конструктивно-модельной деятельности.

Основные задачи программы (1 и 2 года обучения):

Обучающие:

«В мире ТИКО» - конструктивно-модельная деятельность

- формирование представлений о плоскостных и объёмных геометрических фигурах, телах;
- формирование навыков конструирования по словесной инструкции, описанию, образцу, по схеме и по собственному замыслу;
- обучение использованию различных типов композиций для создания объёмных конструкций;
- обучение самостоятельному преобразованию деталей конструктора с целью изучения их свойств в процессе создания конструктивных образов;

«Умка» - развитие познавательных процессов.

- развитие воображения, креативности мышления (умение гибко, оригинально мыслить, видеть обыкновенный объект под новым углом зрения);
- формирование и развитие логического мышления;
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);
- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- развитие быстроты реакции.

«Чудо-карандаш» - развитие мелкой моторики и графических навыков

- совершенствование графических умений и навыков в заданиях разных видов (обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование узоров и бордюров непрерывным движением руки);
- формирование умений соблюдать правила письма (положение тетради перед собой, правильно держать карандаш, правильно сидеть), работать в общем темпе;
- формирование умений ориентироваться в пространстве, на листе бумаги.

Развивающие:

- формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии), познавательных способностей детей (внимание, память, восприятие, мышление, воображение);
- формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять и оценивать результат своих действий и действий других детей;
- развитие навыков зрительно-двигательной координации;
- развитие конструктивного воображения;
- пробуждение любознательности как основы познавательной активности;
- развитие интереса к моделированию и конструированию;

- развитие крупной и мелкой моторики рук, графических навыков.
- активизация развития левого и правого полушарий головного мозга ребёнка за счёт управления работой кистей рук и задействования пространственного мышления при сборе объёмных фигур.

Воспитательные:

- развитие мотивационной сферы, ориентация на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья (в том числе эмоционального благополучия);
- формирование общей культуры, развитие инициативности, самостоятельности, ответственности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, формирование предпосылок учебной деятельности;
- развитие доброжелательного общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- социализация и адаптация к жизни в обществе.

1.3. Содержание программы.

Учебно-тематический план:

Программный материал выстроен таким образом, что 1/3 часть учебного времени отводится на изучение теоретического материала, 2/3 части - на выполнение практических заданий. Большинство занятий по данной программе включают изучение теоретического и практического материала, где 1/3 часть времени занятия (8 (10) минут) отводится на изучение теоретического материала, 2/3 части занятия (17 (20) минут) отводится на выполнение практических заданий.

1 год обучения

№	Название разделов и тем	теория	практика	Кол-во часов	Формы контроля
	Введение.	1	0	1	
1.	«В мире ТИКО» - конструктивно-модельная деятельность	14	54	68	естественно-педагогическое наблюдение (фиксация в диагностическую карту)
1.1.	Диагностика	0	3	3	
1.2.	Плоскостное моделирование	13	34	47	
1.2.1.	Исследование форм и свойств многоугольников	2	6	8	
1.2.2.	Сравнение	2	3	5	
1.2.3.	Классификация (по одному свойству)	2	6	8	
1.2.4.	Выявление закономерностей. Чередование фигур по цвету.	1	3	4	
1.2.5.	Пространственное ориентирование	2	6	8	
1.2.6.	Выделение части и целого	2	5	7	
1.2.7.	Тематическое конструирование	2	5	7	
1.3.	Объемное моделирование	1	17	18	
1.3.1.	Различение плоских и объемных конструкций	1	17	18	
2.	«Умка» - развитие познавательных процессов.	29	39	68	тестовые задания по методической разработке О.И. Нетеса
2.1.	Диагностика.	0	3	3	
2.2.	Игры и упражнения на развитие восприятия.	3	6	9	
2.3.	Игры и упражнения на развитие мышления.	6	14	20	
2.4.	Игры и упражнения на развитие внимания.	4	8	12	
2.5.	Игры и упражнения на развитие памяти.	4	8	12	
2.6.	Игры и упражнения на развитие воображения.	3	8	11	
2.7.	Итоговое (интегрированное) занятие.	0	1	1	
3.	Индивидуальная работа.	9	25	34	тестовые задания по методикам Л.А.Венгером и В.В.Холмовской
3.1.	Диагностика.	0	3	3	
3.3.	Участие в викторинах, олимпиадах, акциях, в научно – исследовательской конференции.	9	22	31	
	Итого объем программы	53	117	170	

Содержание учебного плана программы

Вводное занятие

Требования по безопасности труда и пожарной безопасности на занятиях и переменах.

Правила внутреннего распорядка учебного кабинета.

1. «В мире ТИКО» - конструктивно-модельная деятельность

Структура игровых занятий включает:

1. *Приветствие.* Используются игры-приветствия, упражнения на организацию детей, создание игровой ситуации, проблемной ситуации, целевой установки.
2. *Упражнение на развитие пространственного и логического мышления.* Предлагаются задания на классификацию, сравнение, обобщение, ориентировку в пространстве.
3. *Беседа по теме.* Детям даются новые или актуализируются уже имеющиеся знания, необходимые для решения игровой ситуации.
4. *Работа с карточкой.* Выполняется задание предложенное на карточке, анализируется образец с переходом к плоскостному конструированию.
5. *Плоскостное конструирование.* Перед началом используется пальчиковая гимнастика по теме занятия.
6. *Динамическая пауза.* Используются различные динамические паузы, подвижные игры.
7. *Объёмное конструирование.*
8. *Выставка работ.* Дети рассматривают выполненных конструкции товарищей, анализируют их.
9. *Рефлексия.* Подведение итогов.

1.1. Диагностика.

Практическое задание: определение уровня знаний детей по конструктивно-модельной деятельности.

1.2. Плоскостное моделирование

Цель: развитие умений осуществлять сравнительный анализ и конструирование многоугольников и плоскостных тематических конструкций.

1.2.1. Исследование форм и свойств многоугольников.

Теория: Понятия «треугольник», «разные», «одинаковые», «вверх», «вниз», «посередине».

Практическое задание: Поиск и сравнение треугольников в «геометрическом лесу». Упражнение «Отгадайте фигуру». Конструирование по схеме.

1.2.2. Сравнение.

Теория: Сравнение геометрических фигур по цвету.

Практическое задание: Поиск фигур заданного цвета. Сопоставление фигур с предметами окружающего мира аналогичного цвета. Конструирование по схеме «Светофор».

1.2.3. Классификация (по одному свойству).

Теория: Классификация геометрических фигур по одному свойству.

Практическое задание: Поиск фигур заданного цвета. Игра «Угощение друзей».

1.2.4. Выявление закономерностей. Чередование фигур по цвету.

Теория: Чередование геометрических фигур по цвету (1 – 2 цвета).

Практическое задание: Выделение множеств – «квадраты», «красные», «синий», «белый».

Конструирование дорожки из квадратов двух цветов с помощью чередования.

1.2.5. Пространственное ориентирование.

Теория: Ориентирование на плоскости. Понятия «над», «под», «сбоку», «вверх», «вниз».

Практическое задание: Расположение геометрических фигур в заданной последовательности.

Диктант для конструирования «Ракета».

1.2.6. Выделение части и целого.

Теория: Выделение частей и целого. Понятия - «целое», «часть».

Практическое задание: Конструирование большого квадрата из четырех маленьких.

Конструирование по схеме «Флаг».

1.2.7. Тематическое конструирование.

Теория: Тематическая беседа «Мой дом». Классификация предметов быта.

Практическое задание: Конструирование предметов мебели. Выставка «Мой дом».

1.3. Модуль «Объемное моделирование»

Цель: развитие умений осуществлять исследование и конструирование многогранников и объемных тематических конструкций.

1.3.1. Различение плоских и объемных конструкций.

Теория: Понятия: «объем», «куб».

Практическое задание: Поиск предметов кубической формы. Сборка объёмной конструкции по образцу «Дом».

По окончании первого года обучения воспитанники

знают:

- ✓ плоские геометрические фигуры (квадрат, треугольник, прямоугольник, ромб, трапеция);
- ✓ различные виды многоугольников;
- ✓ технику безопасности при работе с инструментами и материалами;
- ✓ требования к организации рабочего места;
- ✓ иметь представление о различных видах многоугольников;

умеют:

- ✓ сравнивать и классифицировать многоугольники по 1 - 2 свойствам;
- ✓ ориентироваться в понятиях «вперед», «назад», «далеко», «близко», «около», «выше», «ниже»,

«между»;

- ✓ считать и находить нужное количество геометрических фигур (от 1 до 5);
- ✓ конструировать плоские и объёмные конструкции по образцу, по схеме.
- ✓ ориентироваться в понятиях «вверх», «вниз», «вправо», «влево», а также –над, -под, -в, -на, -за, -перед;
- ✓ анализировать и сравнивать геометрические фигуры по различным признакам;
- ✓ иметь представление о правилах составления узоров и орнаментов.

2. «Умка» - развитие познавательных способностей.

Структура проведения занятия:

1. Ритуал приветствия. Создание настроения на совместную работу. Коллективное упражнение «Подари тепло» (передача друг другу мяча и произношение приятных, ласковых слов);
2. Игровые задания на развитие познавательных процессов (внимания, мышления, воображения);
3. Психомышечная тренировка (релаксация). Упражнения, этюды, направленные на снятие напряжения у детей («Шум моря», «Поющие птицы в лесу»);
4. В заключительной части каждого занятия проводится церемония прощания. Рефлексия - совместное обсуждение и переживание как положительных, так и отрицательных эмоций, которое объединяет детей, порождает у них желание поддерживать друг друга.
5. Ритуал прощания. Коллективное упражнение «Прощание» (дети берутся за руки и говорят друг другу: «До свидания»).

2.1. Диагностика.

Практика: определение уровня развития познавательных способностей.

2.2. Игры и упражнения на развитие восприятия.

Теория: Развитие зрительного восприятия. Развитие слухового восприятия. Развитие тактильного восприятия.

Практика: упражнения: «Чего не хватает?», «Помоги Незнайке»; «Узнай по голосу», «Дорисуй», «Найди свободное место», «Чувствительные ладошки»; отгадывание ребуса на тему «Школа», игры: «Эхо», «Холодно - горячо», «Телеграф», деловая игра «Волшебные дощечки»; решение проблемных ситуаций «Когда нельзя шуметь?».

2.3. Игры и упражнения на развитие мышления.

Теория: Развитие операции сравнения и обобщения. Развитие операций логического мышления. Развитие умения решать комбинаторные задачи.

Практика: упражнения: «Распредели фигуры в рамки в соответствии с их признаками», «Обведи часы, показывающие одинаковое время», «Подбери картинки в пустые клетки и объясни, почему ты это сделал». «Найди закономерность и доделай задания», «Зачеркни лишнее и объясни», «Логические задачки», «Выбери картинку с событием, которое произошло сначала...потом...и

чем закончилось», «Отгадывание логических загадок: кто кого ниже, выше, старше и т. д.», «Раскрась кружки так, чтобы маленький был между синим и красным...»

2.4. Игры и упражнения на развитие внимания.

Теория: Развитие избирательности внимания. Развитие концентрации внимания. Развитие произвольности внимания. Развитие устойчивости внимания. Развитие переключаемости внимания.

Практика: упражнения: «Чёрное и белое», «Найди 10 отличий», «Выполнение корректурных проб», «Повтори узор», «Запомни словосочетания»; игры: «Где мы были мы не скажем, что мы делали покажем», «Найди 10 отличий»; рисуночная игра «Восстанови картинку»; подвижная игра «Слон, пальма, крокодил»; сюжетная игра: «В мире звуков»; настольно - печатная игра: «Шифровальщик»; графические диктанты: «Ракета», «Дом»; использование игрового набора «Дары Фрёбеля», «Собери по схеме».

2.5. Игры и упражнения на развитие памяти.

Теория: Развитие слуховой памяти. Развитие зрительной памяти. Развитие асоциальной памяти. Развитие смысловой памяти.

Практика: упражнения: «Вспомни и нарисуй фигуры», «Где что было?»; «Повтори последовательность звуков»; игры: «Морское путешествие», «Лото со словами и пиктограммами», «У жирафа», «Подбери картинки по сюжетному смыслу», подвижные игры: «В магазине зеркал», «Фотограф»; работа со схемами: «Догадайся, на что это похоже?»; конкурс - соревнование «Кто больше запомнит?».

2.6. Игры и упражнения на развитие воображения.

Теория: Мимическая, пантомимическая, речевая выразительность. Развитие образного воображения. Развитие умения воспроизводить поведение животных, соотносить координацию речи и движений. Коррекция эмоциональной сферы.

Практика: упражнения «На что это похоже», «Эхо», «Рисунок в несколько рук», «Украшь кувшины», «Восстанови картину», «Выдели фрагменты рисунков вещей и предметов, которые помогают тебе успокоиться», «Выдели фрагменты рисунков вещей и предметов, которые относятся к теме «радость», «Соедини животных и их детёнышей», «Наведи порядок в зоопарке», «Продолжи предложение по аналогии: «Я не лев, потому что...»; игры «Садовник», «Отгадай образ изображённого животного», рисуночная игра «Место, где я чувствую себя хорошо»; конкурс - соревнование «Дорисуй круги»; этюд «Встреча с другом»; составление рассказов «Как можно победить свой страх».

2.7. Итоговое (интегрированное) занятие.

Практика: «Встреча с весной».

К концу учебного года дети:

умеют:

- ✓ описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- ✓ выделять существенные признаки предметов;
- ✓ сравнивать между собой предметы, явления;
- ✓ обобщать, делать несложные выводы;
- ✓ классифицировать явления, предметы;
- ✓ определять последовательность событий;
- ✓ судить о противоположных явлениях;
- ✓ давать определения тем или иным понятиям;
- ✓ определять отношения между предметами типа «род» — «вид»;
- ✓ выявлять функциональные отношения между понятиями;
- ✓ выявлять закономерности и проводить аналогии.

3. Индивидуальная работа (дети с повышенными познавательными способностями).

3.1. Диагностика.

Теория: выявление сферы познавательных способностей детей.

3.2. Участие в викторинах, олимпиадах, акциях и в научно – исследовательской конференции.

Теория: понятия «олимпиада», «викторина», «акция», «научно – исследовательская конференция».

Практика: участие в викторинах, олимпиадах, акциях; организация исследовательской деятельности, защита исследовательских работ на научно – исследовательской конференции.

К концу учебного года дети

имеют:

первоначальные навыки исследовательской деятельности,

умеют:

участвовать в онлайн викторинах, олимпиадах, акциях и в научно – исследовательских конференциях.

2 год обучения

№	Название разделов и тем	теория	практика	Кол-во часов	Формы контроля
	Введение.	1	0	1	
1.	«В мире ТИКО» - конструктивно-модельная деятельность	10	26	36	естественно-педагогическое наблюдение (фиксация в диагностическую карту)
1.1.	Диагностика	0	3	3	
1.2.	<i>Плоскостное моделирование</i>	6	12	18	
1.2.1.	Исследование форм и свойств многоугольников	1	2	3	
1.2.2.	Сравнение и классификация (по трем – четырем свойствам)	1	2	3	
1.2.3.	Выявление закономерностей. Конструирование узоров и орнаментов	1	2	3	
1.2.4.	Пространственное ориентирование	1	2	3	
1.2.5.	Комбинаторика	1	2	3	
1.2.6.	Выделение частей и целого	1	2	3	
1.3.	<i>Объемное моделирование</i>	4	11	15	
1.3.1.	Исследование и моделирование предметов окружающего мира на основе пирамиды	1	2	3	
1.3.2.	Исследование и моделирование предметов окружающего мира на основе призмы	1	3	4	
1.3.3.	Исследование и моделирование предметов окружающего мира на основе сложных многогранников	1	3	4	

1.3.4.	Тематическое конструирование	1	3	4	
2.	«Чудо-карандаш» - развитие мелкой моторики и графических навыков	9,5	26,5	36	Тестовые задания (Д.Б.Эльконин, Н.Н. Гуткина)
2.1.	Диагностика	0	3	3	
2.2.	Знакомство с рабочей тетрадью и рабочей строкой.	0,5	0,5	1	
2.3.	Вертикальные и горизонтальные линии и комбинации из них	2	6	8	
2.4.	Штриховка	3	7	10	
2.5.	Обведение рисунка. Соединение по точкам.	1	4	5	
2.6.	Обведение фигуры. Составление различных фигур из данных геометрических форм.	3	6	9	
3.	«Умка» - развитие познавательных процессов.	10	26	36	тестовые задания по методической разработке О.И. Нетеса
3.1.	Диагностика.	0	3	3	
3.2.	«Размышляй-ка»	2	5	7	
3.3.	«Внимательный гномик»	2	5	7	
3.4.	«Смекалочка»	2	3	5	
3.5.	«Страна фантазий»	2	4	6	
3.6.	«Вспоминай-ка»	2	5	7	
3.7.	Итоговое (интегрированное) занятие.	0	1	1	
	Итого объем программы:	30,5	77,5	108	

Содержание учебного плана программы

Вводное занятие

Знакомство с детьми. Ознакомление дошкольников с курсом обучения.

Требования по безопасности труда и пожарной безопасности на занятиях и переменах.

Правила внутреннего распорядка учебного кабинета.

1. «В мире ТИКО» - конструктивно-модельная деятельность

1.1. Диагностика

Практическое задание: определение уровня умений и навыков детей по конструктивно-модельной деятельности.

1.2. «Плоскостное моделирование»

1.2.1. Исследование форм и свойств многоугольников.

Теория: Понятия: «многоугольник», «пятиугольник», «шестиугольник», «семиугольник», «восьмиугольник».

Практическое задание: I часть - Происхождение понятия «геометрия». Определение фигур с помощью ощупывания. Сравнительный анализ и конструирование многоугольников. II часть – Конструирование по устной инструкции «Мухомор». Сборка объёмной конструкции по технологической карте «Корзина».

1.2.2. Сравнение и классификация (по трём – четырём свойствам).

Теория: Сравнение и классификация геометрических фигур по трём - четырём свойствам.

Практическое задание: I часть - Поиск фигур по словесному описанию. Игра «Конфетная фабрика». Конструирование по схеме «Самолёт». II часть – Сборка объёмной конструкции по образцу «Вертолёт».

1.2.3. Выявление закономерностей. Конструирование узоров и орнаментов.

Теория: Понятия «узор», «орнамент», «симметрия».

Практическое задание: I часть - Составление плоскостного узора на основе симметрии. II часть – Трансформация узора в объёмной фигуре - конструирование предметов посуды – «чашка», «тарелка». Материалы: Конструктор ТИКО – набор «Фантазёр».

1.2.4. Пространственное ориентирование.

Теория: Понятия «вверх», «вниз», «справа», «слева», «по диагонали».

Практическое задание: I часть - Диктант для конструирования «Робот». II часть – Сборка объёмной конструкции по технологической карте «Летающая тарелка».

1.2.5. Комбинаторика.

Теория: Комбинирование четырёх геометрических фигур.

Практическое задание: I часть - Вычисление нескольких вариантов комбинирования с использованием четырех фигур. Конструирование по схемам «Бабочка», «Гусеница». II часть – Сборка объёмной конструкции по образцу «Кокон».

1.2.6. Выделение частей и целого.

Теория: Выделение заданного количества фигур из множества.

Практическое задание: I часть - Работа с числовыми множествами от 0 до 20. Поиск фигур определенного количества и формы. Задания на замещение геометрических фигур. II часть – Сборка объёмной конструкции по технологической карте «Ракета».

1.3. Объемное моделирование.

1.3.1. Исследование и моделирование предметов окружающего мира на основе пирамиды.

Теория: Понятия: «грань», «ребро», «вершина», «основание», «четырёхугольная пирамида». Соотношение вершин основания, боковых граней и рёбер пирамиды.

Практическое задание: I часть - Поиск природных объектов, архитектурных сооружений, предметов быта, имеющих форму четырёхугольной пирамиды. Конструирование и исследование четырёхугольной пирамиды. II часть – Сборка объёмной конструкции по образцу «Замок». Конструирование египетских пирамид.

1.3.2. Исследование и моделирование предметов окружающего мира на основе призмы.

Теория: Понятия: «грань», «ребро», «вершина», «основание», «четырёхугольная призма», «пятиугольная призма». Соотношение вершин основания, боковых граней и рёбер призмы.

Практическое задание: I часть - Поиск природных объектов, архитектурных сооружений, предметов быта, имеющих форму пятиугольной призмы. Конструирование и исследование пятиугольной призмы. II часть – Сборка объёмной конструкции по образцу «Духовые народные инструменты: рожок, свирель, жалейка».

1.3.3. Исследование и моделирование предметов окружающего мира на основе сложных многогранников.

Теория: Понятия «многогранник», «ромбокубооктаэдр», «грань», «ребро», «вершина», «основание».

Практическое задание: I часть - Конструирование и исследование ромбокубооктаэдра. II часть – Сборка объёмной конструкции по образцу «Струнные народные инструменты: домра».

1.3.4. Тематическое конструирование.

Теория: Тематическая беседа «Здания и достопримечательности нашего города. Инфраструктура».

Практическое задание: Моделирование собственного кафе, ресторана. Выставка «Моё кафе».

Репортаж с места событий «В городе открывается новое кафе...».

По окончании второго года обучения воспитаники

знают:

✓ различные виды многогранников;

умеют:

✓ конструировать и исследовать многогранники;

✓ владеть основами моделирующей деятельности;

✓ ориентироваться в понятиях «направо», «налево», «по диагонали»;

✓ сравнивать и анализировать объемы различных геометрических тел;

✓ решать комбинаторные задачи;

✓ выделять «целое» и «части»;

✓ выявлять закономерности;

✓ считать и находить нужное количество геометрических фигур (от 1 до 20);

✓ конструировать объёмные фигуры по технологическим картам;

✓ создавать собственные ТИКО-изобретения путем комбинирования изученных геометрических модулей (многоугольников, многогранников).

2. «Чудо-карандаш» - развитие мелкой моторики и графических навыков

Структура проведения занятия:

1. Подготовка рук к освоению графических навыков. /Гимнастика/.

2. Работа по формированию графических навыков в соответствии с логикой разделов тематического планирования.

3. Релаксация мелких мышц. /Пальчиковые игры/.

4. Работа в прописях.

5. Рефлексия занятия.

2.1. Диагностика

Практическое задание: определение уровня графических навыков, мелкой моторики рук детей.

2.2. Знакомство с рабочей тетрадью и рабочей строкой. Беседа по охране труда.

Теория: Беседа о безопасном поведении на улице и в студии; о противопожарной безопасности; о поведении при чрезвычайных ситуациях.

Практическое задание: Знакомство с рабочей тетрадью и рабочей строкой. Нахождение верхней и нижней границ рабочей строки. Игра «Часики».

2.3. Вертикальные и горизонтальные линии и комбинации из них

Теория: Знакомство с прямой линией. Наклонные линии и комбинации из них. Вертикальные и горизонтальные линии, комбинации из них.

Практическое задание: Проведение прямых линий по линейке и без линейки. Игра «Волшебник».

Рисование наклонных линий на листе бумаги. Игра - задание «Помоги яблочку упасть прямо в корзинку», «Помоги машинке добраться до гаража» выполнение заданий без отрыва руки, не

отрывая карандаш и не съезжая с дорожки». Рисование линий на листе бумаги. Игра «Волшебник». Дорисовка линий.

2.4. Штриховка

Теория: Разучивание стихотворения для массажа кистей, беседа о штриховке, её значении, знакомство с правилами штрихования прямыми короткими отрезками. Штриховка прямыми короткими линиями. Обучение массажу кистей рук. Штриховка наклонными линиями. Беседа о волнистых линиях, видах волнистых линий. Беседа о ломанных линиях. Виды ломанных линий.

Практическое задание: Массаж кистей, рисование коротких частых штрихов, раскрашивание мелкими штрихами с возвратом, штриховка длинными параллельными отрезками. Игра «лабиринт». Пальчиковая гимнастика, штрихование наклонными отрезками разных предметов круглой и овальной формы. Игра «Клубочки», «Волны». Пальчиковая гимнастика. Обведение тупым концом карандаша волнистых линий в прописи. Придумывание волнистых линий. Рисование воображаемых линий по воздуху. Работа в прописи. Обведение волнистых линий. Рисование воображаемых ломанных линий по воздуху. Придумывание ломанных линий. Работа в прописи. Обведение ломанных линий. Рисование по воздуху пройденных видов штриховки. Использование разных видов штриховки для закрашивания предметов. Работа с лекалами. Штриховка предметов.

2.4. Обведение рисунка. Соединение по точкам.

Теория: Знакомство с прописью и правилами работы в ней.

Практическое задание: Пальчиковая гимнастика. Обведение рисунков в прописи и закрашивание его. Работа с картинками, соединение по точкам. Закрашивание картинки.

2.5. Обведение фигуры. Составление различных фигур из данных геометрических форм.

Теория: Знакомство с шаблонами и правилами работы с ними. Знакомство с правилами работы с рамками Монтессори.

Практическое задание: Пальчиковая гимнастика, работа с использованием рамок Монтессори. Ориентирование в пространстве, обводя фигуру по несколько раз, комбинируя её положение на листе. Пальчиковая игра «Семья». Пальчиковая гимнастика, работа с шаблонами в форме овала и круга. Игра. «Узнай фигуру на ощупь и назови ее». Обведение шаблона на листке, не отрывая руки от листка бумаги. Обведение нескольких фигур, составление разных предметов из этих фигур. Игра «Волшебник». Анализ выполненной работы. Работа с рамками Монтессори.

К концу учебного года дети:

знают:

- ✓ гигиенические правила письма;
- ✓ правильное расположение тетради и карандаша при письме;
- ✓ правила штриховки;

- ✓ правила работы с тетрадью;

умеют:

- ✓ сохранять правильную посадку и положение рук при письме;
- ✓ правильно держать карандаш;
- ✓ ориентироваться на листе бумаги в клеточку, в тетради;
- ✓ выполнять штриховку, соблюдая правила;
- ✓ самостоятельно рисовать простые элементы, фигуры;
- ✓ ориентироваться в тетради, на строке, на странице.

3. «Умка» - развитие познавательных процессов.

3.1. Диагностика

Практическое задание: определение уровня развития познавательных способностей детей.

3.2. «Размышляй-ка»

Практическое задание: упражнения на развитие логического мышления: «Чего не хватает?», «Бусы», «Догадайся какой рисунок», «Сравни животных», логические задачи.

Игровые упражнения: «Волшебные коробочки», «Последовательности», «Собери круг», «Животные», «Зеркальное отражение», «Систематизация», «Найди общее слово», «Повтори», «Выполни арифметические действия», «Я начну, а ты продолжи», «Найди предмет».

Игры: «Узнай предмет», «Найди игрушку по описанию», «Собери картинку», «Наоборот», «Животные», «Запомяни порядок», «Попугай», «Поезд», «Что сначала, что потом?», «Говори наоборот», «Лишние слова», «Угадай, что спрятано», «Снежный ком», «Лови – не лови», «Зеркала».

Отгадывание загадок и кроссворда, чтение стихов о цветах.

3.3. «Внимательный гномик»

Практическое задание: упражнения на концентрацию и переключение внимания: «Хлопни в ладоши», «Корректирующие пробы», «Графический диктант», «Повторяй», «Договори», «Кто наблюдательней», «Загадки и вопросы», «Найди ежика».

Игровые упражнения: «Собери картинку», «Сделай фигуру», «Хлопни, если знаешь.», упражнение «Дорисовка», «Запретное движение», «Запретное слово», «Найди 10 отличий», «Я узнал что...», «Найди цифры», «Чего не хватает», «Разрезные картинки», «Я морской обитатель», «Найди 5 отличий».

Игры: «Что изменилось?», «Невидимая надпись», «Четыре стихии», «Кто летает?», «Домик», «Это я, это я», «Поезд», «Внимание, флажок», «Невидимка», «Веселый гном», «Поварята».

Упражнения: «Выполни команду», «Запуск звездолета», «Перепиши», «Вещи вокруг нас», «Вспомни и нарисуй», «Повторяй за мной», «Слушай хлопки», «Круг, треугольник, квадрат».

3.4. «Смекалочка»

Практическое задание: игры на развитие сообразительности и смекалки: Отгадывание ребусов, «Метаграммы в картинках», «Найди неповторяющуюся картинку», «Шлем потерялся», «Медвежата-сладкоежки», «Найди отличия», «Сказочные герои», «Какие животные спрятались в лесу», "Найди 10 предметов", «Город чудес», «Чудо-зверь», «Угадай как зовут щенка», «Веселый клоун», отгадывание кроссворда про птиц, «Поправь художника», «Помоги крокодильчику», «Поиск сокровищ», «Закончи предложения», «Что лишнее», «Дорисуй цилиндры», «Во что превратится», игры «Собери набор», «Найди отличия», «Пройди по лабиринту», «Что за чем», отгадывание ребусов, «Найди пары», «Зачеркни лишнее».

Логические игры: «Кто, что ест», «Найди 2 одинаковых домика», «Зачеркни одинаковое», «Найди шарики», «Дорисуй и раскрась животных», «Восстанови рисунок», «Какие предметы нужны клоуну», «Дорисуй клоуна», «Доведи туриста до палатки», «Найди и назови посуду», «Найди и раскрась предметы», «Прочитай имена», «Чем отличаются», «Найди выделенные фрагменты», «Дорисуй», «Помоги собаке», «Найди предметы», «Помоги зайчику», «Раскрась одинаковые предметы», «Найди дома», Соедини стрелками», «Нарисуй», «Найди закономерность», «Переложи спички», «Найди закономерности в рисунке», «Какая бабочка», «Красная шапочка», «Найди отличия», «Расставь рисунки», «Помоги малышам, «Зачеркни лишнее», «Нарисуй коврик», «Помоги Югорке», «Разложи овощи», «Собери цепочку», «Нарисуй недостающий фрукт», «Чего не хватает», «Догадайся какой рисунок», «Зачеркни одинаковое», «Догадайся кто выступал».

3.5. «Страна фантазий»

Практическое задание: игры на развитие воображения: «Мне нравится что ты...», «Плохое настроение», «Изобрази животное», «Пожатие руки», «Путаница», «Угадай, кто я», Придумай названия несуществующим животным, «Оживим камушки», «Геометрические ковры», «Обведи по точкам».

Упражнения: «Раскрась картинку», «Прояви фантазию», «Нарисуй школу», «Звездолет», «На что похоже», «Дорисуй», «Придумай название рисунку».

Творческая работа: «Портрет друга», «Укрась одежду», «Браслет», «Раскрась картину».

3.6. «Вспоминай-ка»

Практическое задание: Распознавания на ощупь различных геометрических фигур, предметов через тактильные ощущения, воссоздание образа объекта (тактильная память); восстановления по памяти увиденного (зрительная память); запоминания и воспроизведения услышанного (словесная память); определения принадлежности запаха объекту, нахождение ассоциативных связей (обонятельная память).

Игровые упражнения: «Узнай на ощупь», «Обратная связь», «Определи запах», «Барабанщики», «Нарисуй по памяти», «Платочек», «У кого ряд длиннее?», «Запомни порядок», «Запомни

картинки и фигуры», «Запомни движение», «У кого ряд длиннее?», «Узнавание», «Запомни точно», «Запомни и нарисуй», «Что было на картинке?».

3.7. Итоговое (интегрированное) занятие.

Практика: «В сказочном лесу».

К концу учебного года дети:

умеют:

работать по образцу; следовать устным инструкциям;

работать индивидуально и коллективно;

анализировать предметы, используя зрительное, тактильное и слуховое восприятие

сосредоточивать внимание на предметах и явлениях социокультурной предметно-пространственной развивающей среды (внимание)

рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики.

выражать свои чувства и представления о мире различными способами.

1.4. Планируемые результаты программы:

Программа «Познавайка» нацелена на подготовку детей 5-7 лет к достижению следующих планируемых результатов:

Личностными результатами дошкольников является формирование следующих умений:

— определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);

— давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;

— выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;

— понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

— иметь положительную мотивацию к познавательной деятельности

Метапредметными результатами подготовки дошкольников является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

— умение определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;

— умение работать по предложенному педагогом плану;

— умение проговаривать последовательность действий на занятии;

— умение высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;

— умение отличать верно выполненное задание от неверно выполненного;

— умение давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего объединения;

— умение оценивать результаты своей работы.

Познавательные УУД:

— умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

— умение находить ответы на вопросы в иллюстрациях;

— умение сравнивать и группировать различные объекты;

— умение классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;

— умение делать выводы в результате совместной работы с педагогом;

— умение преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД:

— умение слушать и понимать речь других;

— умение ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;

— умение оформлять свои мысли в устной форме;

— умение строить понятные для партнера высказывания;

— умение задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;

— умение сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов.

Предметные результаты представлены в разделе «Содержание» по каждому году и модулю: «В мире ТИКО», «Умка», «Чудо-карандаш».

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график программы

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Промежуточная аттестация	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	15.09.	31.05.	20-25 мая	34	170	2 раза в неделю по 2 часа, 1 раз в неделю – 1 час (индивидуальная работа)
2 год	01.09.	31.05.	20-25 мая	36	108	1 раз в неделю по 3 часа

Календарный учебный график программы – см. Приложение 1

2.2. Условия реализации программы.

Каждый обучающийся обеспечивается рабочим местом (за партой или столом, игровыми модулями и другими) в соответствии с его ростом.

Ученическая мебель должна быть изготовлена из материалов, безвредных для здоровья детей, и соответствовать росто-возрастным особенностям детей и требованиям эргономики.

Для подбора учебной мебели соответственно росту обучающихся производится ее цветовая маркировка, которую наносят на видимую боковую наружную поверхность стола и стула в виде круга или полос.

Оборудование

Телевизор, видеомаягнитофон, маягнитофон, компьютер, видеопроектор, ионизатор воздуха.

Дидактический материал

1. Демонстрационный материал:

- тематические таблицы и плакаты
- технологические карты и схемы для сборки объёмных ТИКО-конструкций

2. Наборное полотно с набором счетного материала

3. Магнитная доска с набором фигур

4. «Фланелеграф»

5. Настольно-печатные развивающие игры

- наборы картинок в соответствии с тематикой
- разрезные карточки на цветных вкладышах

- материалы для выполнения заданий на отдельных листах

6.Раздаточный материал:

- счетные палочки

- трафареты

- дополнительные творческие задания

- тесты для закрепления

- карточки для штриховки

7. Блоками Дьенеша

8.Кубиками Никитина

9.Палочки Кюизенера

10.Конструктор ТИКО – «Фантазёр»

11.Писчая и цветная бумага

12. Карандаши, фломастеры, цветные мелки

13. Предметные игрушки и предметные игры

14. Используемая фонотека:

- классические произведения

- звуки природы

- музыка для релаксации

- детские музыкальные произведения

15.Диагностический инструментарий для детей дошкольного возраста по определению уровня овладения детьми программы «Познавайка».

2.3. Формы контроля/аттестации.

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Познавайка» носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей способствуют росту их самооценки и познавательных интересов, а также диагностируют мотивацию достижений личности.

Педагогический контроль реализации программы осуществляется в три этапа:

- ✓ Входной контроль
- ✓ Текущий контроль
- ✓ Итоговый контроль

Входной контроль проводится в первые дни обучения и имеет своей целью выявить исходный уровень интеллектуального развития детей, скорректировать учебно-тематический план и программу, определить направления и формы индивидуальной работы, т.е. получить необходимую информацию для анализа и совершенствования общеобразовательных программ.

Текущий контроль должен определить степень усвоения детьми учебного материала и уровень их подготовленности к занятиям, повысить ответственность и заинтересованность воспитанников в усвоении материала, обеспечить ритмичность и организованность учебной работы; своевременно выявлять отстающих, а также опережающих обучение с целью наиболее эффективного подбора методов и средств обучения.

Итоговый контроль проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, ориентации обучающихся на дальнейшее самостоятельное обучение; получение сведений для совершенствования педагогом программ и методик обучения.

Предметом оценивания являются:

- ✓ набор основных знаний, умений, практических навыков по изучаемому виду деятельности («В мире ТИКО», «Умка», «Чудо-карандаш»);
- ✓ формирование предпосылок универсальных учебных действий, которые должен приобрести ребенок в результате освоения конкретной общеразвивающей программы.

2.4. Оценочные материалы

Характеристика оценочных материалов программы «Познавайка»

№	Предмет оценивания	Форма и методы оценивания	Критерии оценивания	Показатели оценивания	Виды контроля
1	Исходный уровень ЗУН и уровень развития предпосылок УУД дошкольников	анкетирование родителей (В.С.Юркевич); наблюдения (фиксация в диагностическую карту)	✓ уровень познавательного интереса детей	% учащихся, готовых к освоению программы	Вводный
2	Раздел: «В мире ТИКО»	естественно-педагогическое наблюдение (фиксация в диагностическую карту)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ уровень развития умения различать виды многогранников ✓ уровень развития умения конструировать и исследовать многогранники ✓ уровень развития умения решать комбинаторные задачи ✓ уровень развития умения конструировать объемные фигуры по технологическим картам, путем комбинирования изученных геометрических модулей 	<u>высокий</u> — от 25-27баллов; <u>средний</u> – от 23-25 баллов; <u>низкий</u> – от 22 и ниже	Тематический
	Раздел: «Чудо-карандаш»	Тестовые задания (Д.Б.Эльконин, Н.Н. Гуткина)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ уровень развития мелкой моторики ✓ уровень развития умения ориентироваться на листе бумаги ✓ уровень развития умения штриховать, соблюдая правила ✓ уровень развития умения срисовывания образца 	<u>высокий</u> – 16 – 20 баллов; <u>средний</u> –11 – 15 баллов; <u>низкий</u> – от 0 до 10 баллов.	
	Раздел: «Умка»	Тестовые задания по методической разработке О.И. Нетеса	<ul style="list-style-type: none"> ✓ уровень развития восприятия ✓ уровень развития мышления ✓ уровень развития внимания ✓ уровень развития памяти 	<u>Высокий</u> - задание выполнено без ошибок; <u>Средний</u> - задание выполнено с 1–2	

			✓ уровень развития воображения	ошибками; <u>Низкий</u> - задание выполнено неправильно.	
3	Определение степени усвоения детьми учебного материала.	Тестовые задания, наблюдения (фиксация в диагностическую карту)	✓ Уровень ЗУН (по разделам программы)	<u>высокий</u> – 80-100% правильных ответов; <u>средний</u> – 31-79% правильных ответов; <u>низкий</u> – от 0 до 30 % правильных ответов.	Рубежный
4	Определение степени сформированности предпосылок личностных и метапредметных результатов	Интегрированное занятие, анкетирование родителей, тестовые задания, наблюдения, (фиксация в диагностическую карту)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Уровень личностных результатов (смыслообразование, самоопределение и нравственно этической ориентация) ✓ Уровень регулятивных результатов (умение планировать, прогнозировать, корректировать, волевая саморегуляции) ✓ Уровень познавательных результатов (логические, общеучебные действия, осознание учебной задачи) ✓ Уровень коммуникативных результатов (установление контактов, решение конфликтов, умение слушать и вступать в диалоги, сотрудничество со сверстниками и со взрослыми) ✓ Уровень предметных результатов 	<u>Высокий</u> – 80-100% воспитанников освоили программу <u>Средний</u> –51-79% воспитанников освоили программу <u>Низкий</u> – 0-50% воспитанников освоили программу	Итоговый

2.5. Методические материалы

Для решения поставленных задач и получения, ожидаемых метапредметных и личностных результатов заявленных в данной программе заложено использование технологии системно-деятельностного подхода обучения. В рамках системно-деятельностного подхода активно используются **технологии**:

1. Технология проблемного обучения.
2. Технология развивающего обучения.
3. Технология личностно-ориентированного обучения.
4. Информационная технология.
5. Технология «критического мышления».
6. Игровые технологии.
7. ТРИЗ технология.
8. Технологии коллективно-творческого воспитания.
9. Исследовательская деятельность.

В программе выделены основные принципы работы с детьми:

а) Личностно ориентированные принципы

Принцип адаптивности. Он предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка.

Принцип развития. Основная задача объединения «Познавайка» - это развитие обучающегося, и в первую очередь - целостное развитие его личности и готовность личности к дальнейшему развитию.

Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

б) Культурно ориентированные принципы

Принцип целостности содержания образования. Представление обучающегося о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

Принцип смыслового отношения к миру. Образ мира для ребенка - это не абстрактное знание о нем. Это не знания *для меня*: это мои знания. Это не *мир вокруг меня*: это мир, *частью которого я являюсь и который так или иначе переживаю и осмысливаю для себя.*

Принцип систематичности. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

Принцип ориентировочной функции знаний. Содержание программы не есть некий набор информации, отобранной и систематизированной в соответствии с «научными» представлениями. Задача дополнительного образования - помочь формированию у ребенка ориентировочной основы, которую он может и должен использовать в различных видах своей познавательной и продуктивной деятельности. Знание и есть в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма

представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

в) Деятельностно ориентированные принципы

Принцип обучения деятельности. Главное - не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.

Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие. Следует опираться на предшествующее спонтанное (или, по крайней мере, прямо не управляемое), самостоятельное, «житейское» развитие.

Креативный принцип. В соответствии со сказанным ранее необходимо *учить творчеству*, т.е. «выращивать» у воспитанников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития.

Учёт психологических особенностей детей 5-7 лет диктует необходимость соблюдения некоторых особенностей в проведении занятий: оптимальное разнообразие видов деятельности; введение физминуток; использование игрового материала; включение в занятия игрового материала с целью снятия напряжения, переключения внимания детей с одного вида деятельности на другой. На занятиях применяются приёмы стимулирования мотивации детей к обучению: каждое занятие начинается с сюрпризного момента. Применяются проблемные, творческие, игровые задания.

Проектирование учебных занятий проходит с использованием как традиционных, так и нетрадиционных форм:

- ✓ беседы;
- ✓ викторины;
- ✓ праздники;
- ✓ акции
- ✓ открытые занятия;
- ✓ презентации;
- ✓ проекты;
- ✓ олимпиады;
- ✓ использование опорных карт, схем, моделей;
- ✓ изготовление коллективных построек,

Широко используются различные формы "занятий с увлечением", насыщенные играми и самостоятельными творческими делами, такие, как:

- ✓ занятие-соревнование
- ✓ занятие-конкурс
- ✓ занятие-путешествие
- ✓ занятие-КВН
- ✓ занятие-сказка

Развитие интеллектуальных способностей дошкольников на занятиях осуществляется и посредством включение их в такие виды деятельности:

- ✓ игровую
- ✓ учебно – познавательную
- ✓ продуктивную (рисование, конструирование)
- ✓ двигательную

Методы обучения, используемые программой:

По источнику познания:

- ✓ словесный (объяснение, рассказ, сказка, загадки)
- ✓ практический (измерение и сравнение объектов, тактильные упражнения, конструирование, графические диктанты);
- ✓ наглядный (рассматривание, наблюдение, показ образцов и моделей);
- ✓ работа с литературой;

По типу познавательной деятельности:

- ✓ объяснительно-иллюстративный (восприятие и усвоение готовой информации);
- ✓ репродуктивный (воспроизводство знаний и способов деятельности);
- ✓ частично-поисковый (решение проблемных ситуаций);
- ✓ проблемный (постановка проблемы и поиск её решения, творческое использование готовых заданий, самостоятельное их преобразование);
- ✓ метод практических упражнений (использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приёмов работы)

На основе структуры личности:

- ✓ методы формирования сознания, понятий, взглядов, убеждений (рассказ, беседа, показ иллюстраций, индивидуальная работа);
- ✓ методы стимулирования и мотивации учебной деятельности и поведения (одобрение, похвала, поощрение, игровые эмоциональные ситуации, использование общественного мнения, примера)
- ✓ контроль и самоконтроль.

Выбор методов обучения определяется с учетом возможностей детей, специфики изучаемого материала, возможностей материально-технической базы.

При работе с обучающимися объединения активно используется парная и групповая формы организации совместной деятельности. Благодаря применению таких форм на занятиях, дети в процессе обучения учатся общению друг с другом, а именно: умению слушать и слышать друг друга, воспринимать и уважать точку зрения своего собеседника, умению договориться со своим собеседником и распределять роли в паре.

Для повышения результативности учебного занятия, расширения кругозора, снижения утомляемости, коррекции зрения на занятиях используются:

- ✓ мультимедийные презентации;
- ✓ познавательные мультфильмы, видеоролики;
- ✓ слайд шоу (демонстрационный материал к занятиям).

Осуществляется работа по организации самопроверки и взаимопроверки. Для закрепления темы занятия широко использовались карточки с занимательными заданиями, которые подобраны с учётом индивидуальным способностям детей.

Особое внимание уделяется созданию ситуаций для самопроявления взаимопонимания и проявлению взаимовыручке.

С целью формирования умения детей самооценивать свою работу широко используется рефлексия.

Работа на занятиях с детьми строится на тесном взаимодействии педагога и ребенка, проявлении уважения к личности каждого ребенка, доброжелательном внимании к нему, создании ситуации успеха (позитивное общение «Не рядом, не над ним, а вместе!», установление доверительных взаимоотношений, поощрение, учёт мнения каждого ребёнка).

Исследовательская деятельность

Исследовательская деятельность - одна из эффективных форм детско-взрослой деятельности, способствующая развитию личности старших дошкольников.

В исследовательской деятельности работа детей осуществляется самостоятельно, раскрывает перед ними новые стороны и свойства объекта, пронизывает все сферы детской жизнедеятельности, в том числе и игру, дети приобретают социальные навыки. Дети становятся внимательнее друг к другу, начинают руководствоваться не только собственными мотивами, но и установленными нормами. У детей развиваются навыки самостоятельности, активности, ответственности, интерес к познанию, ребенок имеет возможность сам задавать вопросы, выдвигать свои гипотезы, не боясь совершить ошибку.

Воспитательная работа в объединении осуществляется по плану, который объединяет мероприятия, проводимые в объединении, а также мероприятия, проводимые по плану воспитательной работы МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес.

2.6. Организация воспитательной работы

Деятельность по данному направлению реализуется с учётом плана по воспитательной работе, который может корректироваться в процессе учебного года.

(Приложение 7)

Цель: развитие социально-коммуникативной компетенции дошкольников посредством разнообразной детской деятельности, направленной на интеллектуальное, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое становление.

Задачи:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в объединении, в ЦДОД;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Участие детей в игровой, коммуникативной, продуктивной деятельности способствует формированию предпосылок универсальных учебных деятельности в объединении, в ЦДОД, растёт их познавательная активность, развиваются коммуникативные способности.

2.7. Список литературы

Нормативные документы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г.)
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р)
4. Приказ Минобрнауки России от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (п.3.6).
6. Приложение к письму Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми от 19 сентября 2019 г. № 07-13/631 «Рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные) в Республике Коми».
7. Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
8. Устав МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес.

Основная литература:

1. Бардышева Т. Ю. Разговорчивые пальчики. — М., 2001. - 53 с.
2. Башаева Т. В., Филатова О. В. Познавательные процессы. Сущность, развитие, нарушения, диагностика : учеб.-метод. пособие. В 3 ч. Ч. 1. / Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2014. – 101 с.
3. Бухаров Б. Н. «Думай в квадрате» - Изд.: Карапуз, 2012. – 16 с.
4. Вахрушева, Л.Н. Развитие мыслительной деятельности детей дошкольного возраста / Л. Н. Вахрушева. - М.: Форум, 2015. - 187 с.
5. Дьяченко, О. М. Психологические особенности развития дошкольников / О. М. Дьяченко, Т. В. Лаврентьева. - М. : Эксмо, 2009. - 176 с
6. Ермакова Е.С., Румянцева И.Б., Целищева И.И. Развитие гибкости мышления детей. СПб.: Речь, Комарова Т.С. Формирование графических навыков у дошкольников.- М.,1970
7. Колесникова Е. В. «Я решаю логические задачи» - Сфера, 2011. – 48 с.
8. Крупенчук О. И. «Тренируем пальчики», Санкт – Петербург, 2013г;

9. Севостьянова Е.О. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет: Индивидуальные занятия, игры, упражнения. – М.; 2005.
10. Стародубцева И. В. «Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления у дошкольников». – М.: АРКТИ, 2010 г. - 68 с.
11. Узорова О. В., Нефедова Е. А. «Игры с пальчиками» / О. В. Узорова, Е. А. Нефедова. - М.: ООО «Издательство Астрель»: Издательство АСТ», 2004. – 124 с.
12. Яфаева В.Г. Развитие интеллектуальных способностей старших дошкольников: Программа-руководство. Издание 2-е. – Уфа: ИРО РБ. 2011. – 64 с.
13. Возрастная психолого-педагогическая характеристика 5-7 лет. [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2013/05/07/vozhrastnaya-psikhologo-pedagogicheskaya-kharakteristika-5-7-let>
14. Методические и дидактические материалы для работы с конструктором ТИКО: программа, тематическое планирование, презентации для занятий, схемы для конструирования [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
http://www.ticorantis.ru/games_and_activities/doshkolnik/
15. ТИКО – конструирование [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
www.tico-rantis.ru/games_and_activities/
16. ТИКО – моделирование [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
<https://infourok.ru>
17. Диагностика познавательной сферы детей. Нетеса Оксана Ивановна [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/testi/matierial_dlia_ghruppovoi_diagnostiki_doshkol_nikov_6_7_liet
18. Развитие познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
<https://www.pdou.ru/categories/9/articles/2899>
19. <http://nsportal.ru> Социальная сеть работников образования nsportal.ru
20. Материалы сайта по дошкольному воспитанию. [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
<http://detsad-kitty.ru/metod/1421><http://ped-kopilka.ru/vospitateljam/prazdniki-v-dou>
21. Похомова М.А. «Умники и умницы» (курс интеллектуального развития) [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
<http://ds29.detkin-club.ru/editor/1877/files/73b0b944701dda9ccfffd3dd042c2729.pdf>

Литература для детей:

1. Серия: академия дошкольного образования: 350 упражнений для развития логики и внимания под ред. О.В.Узоровой, Е.А. Нефёдовой – М., 2017.

2. Серия: школа развития: 300 занятий для развития познавательных способностей у детей старшего дошкольного возраста под ред. Трясоруковой Т.П. – Ростов на Дону, 2015.
3. Альбомы по «ТИКО - конструированию»

Календарный учебный график программы

1 год обучения

«В мире ТИКО»

Количество занятий в неделю – 2, в год – 68;

Количество учебных часов в неделю – 2, в год – 68.

п/п	Темы	Кол-во часов	Дата проведения занятия (план)	Дата проведения занятия (факт)
1.	Диагностика.	1	16.09.23г.	
2.	Знакомство с конструктором ТИКО	1	19.09.23г.	
3.	«Летнее путешествие Зайчонка ТИКО»	1	23.09.23г.	
4.	«Паровозик для друзей Зайчонка ТИКО»	1	26.09.23г.	
5.	«Деревья осенью»	1	30.09.23г.	
6.	«Почему осенью опадают листья с деревьев?»	1	03.10.23г.	
7.	«Осенние хлопоты»	1	07.10.23г.	
8.	«Дорожки в лесу»	1	10.10.23г.	
9.	«Морковка для зайчика»	1	14.10.23г.	
10.	«Грибочки для белочки»	1	17.10.23г.	
11.	«Лесной друг – Ёжик»	1	21.10.23г.	
12.	«Тико-Зайчик»	1	24.10.23г.	
13.	«Лисичка – подруга зайчика»	1	28.10.23г.	
14.	«Сказочный лес»	1	31.10.23г.	
15.	«Ёлочка», «снежинка». Слуховой диктант	1	04.11.23г.	
16.	«Цветок».	1	07.11.23г.	
17.	«Ваза». Слуховой диктант	1	11.11.23г.	
18.	«Снеговик»	1	14.11.23г.	
19.	«Горка»	1	18.11.23г.	
20.	«Машина»	1	21.11.23г.	
21.	«Танк»	1	25.11.23г.	
22.	«Самолёт»	1	28.11.23г.	
23.	«Красивый коврик»	1	02.12.23г.	
24.	«Цветок для мамы»	1	05.12.23г.	
25.	«Птица»	1	09.12.23г.	
26.	«Собака»	1	12.12.23г.	
27.	«Кот»	1	16.12.23г.	
28.	«Овечка или баран»	1	19.12.23г.	
29.	«Лиса»	1	23.12.23г.	

30.	«Белка»	1	26.12.23г.	
31.	«Соболь»	1	30.12.23г.	
32.	«Мышка»	1	09.01.24г.	
33.	«Парусник»	1	13.01.24г.	
34.	«Автомобиль»	1	16.01.24г.	
35.	«Поезд»	1	20.01.24г.	
36.	«Дерево»	1	23.01.24г.	
37.	«Корзиночка с орешками»	1	27.01.24г.	
38.	«Пингвин»	1	30.01.24г.	
39.	«Белый медведь»	1	03.02.24г.	
40.	«Олень»	1	06.02.24г.	
41.	«Колобок»	1	10.02.24г.	
42.	Диагностика	1	13.02.24г.	
43.	«Домашние животные»	1	17.02.24г.	
44.	«Животные наших лесов»	1	20.02.24г.	
45.	«Геометрический лес»	1	24.02.24г.	
46.	«Город»	1	27.02.24г.	
47.	«В порту»	1	03.03.24г.	
48.	«На стройке»	1	06.03.24г.	
49.	«Магазин»	1	10.03.24г.	
50.	«Пятиугольная пирамида»	1	13.03.24г.	
51.	«Яблочко на тарелочке»	1	17.03.24г.	
52.	«Новый теремок для зверей»	1	20.03.24г.	
53.	«Стулья для трёх медведей»	1	24.03.24г.	
54.	«Кукольная комната»	1	27.03.24г.	
55.	«Мебель»	1	07.04.24г.	
56.	«Корзинка»	1	10.04.24г.	
57.	«Ракета»	1	14.04.24г.	
58.	« Башни нашего Кремля...»»	1	17.04.24г.	
59.	«Ёлочки в лесу»	1	21.04.24г.	
60.	«Хоккей с мячом» - поле, клюшка, мяч.	1	24.04.24г.	
61.	«Пятиугольная башня»	1	28.04.24г.	
62.	«Большой дом»	1	05.05.24г.	
63.	«Песочница с грибком»	1	08.05.24г.	
64.	«Карусель»	1	12.05.24г.	
65.	«Птичка в кормушке»	1	15.05.24г.	
66.	«Звездолёт»	1	19.05.24г.	
67.	«Лодка»	1	22.05.24г.	
68.	Диагностика.	1	26.05.24г.	

«Умка»

Количество занятий в неделю – 2, в год – 68;

Количество учебных часов в неделю – 2, в год – 68.

п/п	Темы	Кол-во часов	Дата проведения занятия (план)	Дата проведения занятия (факт)
-----	------	--------------	--------------------------------	--------------------------------

1.	Диагностика.	1	16.09.23г.	
2.	Развитие зрительного восприятия.	1	19.09.23г.	
3.	Развитие зрительного восприятия.	1	23.09.23г.	
4.	Развитие слухового восприятия.	1	26.09.23г.	
5.	Развитие слухового восприятия.	1	30.09.23г.	
6.	Развитие текстильного восприятия.	1	03.10.23г.	
7.	Развитие текстильного восприятия.	1	07.10.23г.	
8.	Развитие восприятия.	1	10.10.23г.	
9.	Развитие восприятия.	1	14.10.23г.	
10.	Развитие восприятия.	1	17.10.23г.	
11.	Развитие операции сравнения и обобщения.	1	21.10.23г.	
12.	Развитие операции сравнения и обобщения.	1	24.10.23г.	
13.	Развитие операции сравнения и обобщения.	1	28.10.23г.	
14.	Развитие операции сравнения и обобщения.	1	31.10.23г.	
15.	Развитие операции сравнения и обобщения.	1	04.11.23г.	
16.	Развитие операции сравнения и обобщения.	1	07.11.23г.	
17.	Развитие операций логического мышления.	1	11.11.23г.	
18.	Развитие операций логического мышления.	1	14.11.23г.	
19.	Развитие операций логического мышления.	1	18.11.23г.	
20.	Развитие операций логического мышления.	1	21.11.23г.	
21.	Развитие операций логического мышления.	1	25.11.23г.	
22.	Развитие операций логического мышления.	1	28.11.23г.	
23.	Развитие операций логического мышления.	1	02.12.23г.	
24.	Развитие операций логического мышления.	1	05.12.23г.	
25.	Развитие умения решать комбинаторные задачи.	1	09.12.23г.	
26.	Развитие умения решать комбинаторные задачи.	1	12.12.23г.	
27.	Развитие умения решать комбинаторные задачи.	1	16.12.23г.	
28.	Развитие умения решать комбинаторные задачи.	1	19.12.23г.	
29.	Развитие умения решать комбинаторные задачи.	1	23.12.23г.	
30.	Развитие умения решать комбинаторные задачи.	1	26.12.23г.	
31.	Развитие избирательности	1	30.12.23г.	

	внимания.			
32.	Развитие избирательности внимания.	1	09.01.24г.	
33.	Развитие концентрации внимания.	1	13.01.24г.	
34.	Развитие концентрации внимания.	1	16.01.24г.	
35.	Развитие произвольности внимания.	1	20.01.24г.	
36.	Развитие произвольности внимания.	1	23.01.24г.	
37.	Развитие устойчивости внимания.	1	27.01.24г.	
38.	Развитие устойчивости внимания.	1	30.01.24г.	
39.	Развитие устойчивости внимания.	1	03.02.24г.	
40.	Развитие переключаемости внимания.	1	06.02.24г.	
41.	Развитие переключаемости внимания.	1	10.02.24г.	
42.	Развитие переключаемости внимания.	1	13.02.24г.	
43.	Диагностика.	1	17.02.24г.	
44.	Развитие слуховой памяти.	1	20.02.24г.	
45.	Развитие слуховой памяти.	1	24.02.24г.	
46.	Развитие слуховой памяти.	1	27.02.24г.	
47.	Развитие зрительной памяти.	1	03.03.24г.	
48.	Развитие зрительной памяти.	1	06.03.24г.	
49.	Развитие зрительной памяти.	1	10.03.24г.	
50.	Развитие асоциальной памяти.	1	13.03.24г.	
51.	Развитие асоциальной памяти.	1	17.03.24г.	
52.	Развитие асоциальной памяти.	1	20.03.24г.	
53.	Развитие смысловой памяти.	1	24.03.24г.	
54.	Развитие смысловой памяти.	1	27.03.24г.	
55.	Развитие смысловой памяти.	1	07.04.24г.	
56.	Мимическая, пантомимическая, речевая выразительность.	1	10.04.24г.	
57.	Мимическая, пантомимическая, речевая выразительность.	1	14.04.24г.	
58.	Мимическая, пантомимическая, речевая выразительность.	1	17.04.24г.	
59.	Развитие образного воображения.	1	21.04.24г.	
60.	Развитие образного воображения	1	24.04.24г.	
61.	Развитие образного воображения	1	28.04.24г.	
62.	Развитие образного воображения.	1	05.05.24г.	
63.	Развитие умения воспроизводить поведение животных, соотносить координацию речи и движений.	1	08.05.24г.	
64.	Развитие умения воспроизводить поведение животных, соотносить координацию речи и движений.	1	12.05.24г.	
65.	Коррекция эмоциональной сферы.	1	15.05.24г.	
66.	Коррекция эмоциональной сферы.	1	19.05.24г.	
67.	«Встреча с весной».	1	22.05.24г.	

68.	Диагностика.	1	26.05.24г.	
-----	--------------	---	------------	--

**Календарно-тематический планирование индивидуальной работы
(дети с повышенными познавательными способностями).**

Количество учебных часов в неделю – 1, в год – 34.

п/п	Темы	Кол-во часов	Дата проведения занятия (план)	Дата проведения занятия (факт)
1.	Диагностика.	1	19.09.23г.	
2.	Подготовка к конкурсу.	1	26.09.23г.	
3.	Международный конкурс «Законы экологии».	1	03.10.23г.	
4.	Подготовка к олимпиаде.	1	10.10.23г.	
5.	Всероссийская олимпиада «Маленький россиянин» (Педагогический центр «Мой успех»)	1	17.10.23г.	
6.	Подготовка к олимпиаде.	1	24.10.23г.	
7.	Всероссийская олимпиада «Задачи в стихах» (Педагогический центр «Мой успех»)	1	31.10.23г.	
8.	Подготовка к викторине.	1	07.11.23г.	
9.	Всероссийская викторина «Безопасная прогулка» (Педагогический центр «Мой успех»)	1	14.11.23г.	
10.	Подготовка к конкурсу.	1	21.11.23г.	
11.	Международный конкурс «Карусель знаний»	1	28.11.23г.	
12.	Подготовка к олимпиаде.	1	05.12.23г.	
13.	Олимпиада по знанию сказки «Зайкина избушка» (Международный педагогический портал «Солнечный свет»).	1	12.12.23г.	
14.	Подготовка к олимпиаде.	1	19.12.23г.	
15.	Олимпиада «Русский язык для дошкольников» (Международный педагогический портал «Солнечный свет»).	1	26.12.23г.	
16.	Подготовка к викторине.	1	09.01.24г.	
17.	Всероссийская викторина «Добрые слова» (Всероссийский конкурс «Огонёк»)	1	16.01.24г.	
18.	Подготовка к викторине.	1	23.01.24г.	
19.	Всероссийская викторина «Викторина на букву Р» (Международный и Всероссийский	1	30.01.24г.	

	дистанционный конкурс «Ты – гений»)			
320.	Подготовка к конкурсу.	1	06.02.24г.	
31.	Всероссийский интеллектуальный конкурс «Мой друг - Светофор» (Интернет-портал «Радуня»).	1	13.02.24г.	
32.	Подготовка к викторине.	1	20.02.24г.	
23.	Познавательная онлайн-викторина «Хочу всё знать!» (Информационно – методический портал «Звёздная дорожка»)	1	27.02.24г.	
24.	Подготовка к викторине.	1	06.03.24г.	
25.	Блиц – олимпиада «Мы считаем всё подряд» (Всероссийский конкурс «Вопросита»)	1	13.03.24г.	
26.	Подготовка к викторине.	1	20.03.24г.	
27.	Международная викторина «Всезнайка» (Всероссийское СМИ «Альманах педагога»).	1	27.03.24г.	
28.	Подготовка к ДНИК «Ты – исследователь»	1	10.04.24г.	
29.	Подготовка исследовательской работы	1	17.04.24г.	
30.	Подготовка исследовательской работы	1	24.04.24г.	
31.	Подготовка исследовательской работы	1	08.05.24г.	
32.	Подготовка исследовательской работы	1	15.05.24г.	
33.	ДНИК «Ты – исследователь»	1	22.05.24г.	
34.	Диагностика.	1	29.05.24г.	

2 год обучения
«В мире ТИКО»

Количество занятий в неделю – 1, в год – 36;

Количество учебных часов в неделю – 1, в год – 36

п/п	Темы	Кол-во часов	Дата проведения занятия (план)	Дата проведения занятия (факт)
1.	Диагностика	1	07.09.24г.	
2.	«Необычные детали»	1	14.09.24г.	
3.	«В геометрическом лесу». (поиск и сравнение четырёхугольников)	1	21.09.24г.	
4.	«Грибы» (конструирование по	1	28.09.24г.	

	схеме)			
5.	«Белка» (конструирование по схеме)	1	05.10.24г.	
6.	«Ёжик в гостях у Зайчонка ТИКО»	1	12.10.24г.	
7.	«Ёлочка»	1	19.10.24г.	
8.	«Коми орнамент»	1	26.10.24г.	
9.	«Снежинка»	1	02.11.24г.	
10.	«Цветик - разноцветик»	1	09.11.24г.	
11.	«Конструирование детской площадки»	1	16.11.24г.	
12.	«Конструирование ёлочки»	1	23.11.24г.	
13.	«Зимние забавы»	1	30.11.24г.	
14.	«Моделирование ледяной арктической пустыни»	1	07.12.24г.	
15.	«Мой дом»	1	14.12.24г.	
16.	Конструирование сказки «Колобок»	1	21.12.24г.	
17.	«Наши пернатые друзья!»	1	28.12.24г.	
18.	«Насекомые: откуда появляются бабочки?»	1	11.01.25г.	
19.	«Насекомые: жуки»	1	18.01.25г.	
20.	«Сладкий стол»	1	25.01.25г.	
21.	Диагностика	1	01.04.25г.	
22.	«Корзина с грибами»	1	08.04.25г.	
23.	«Правила безопасного поведения на детской площадке»	1	15.04.25г.	
24.	«Зоопарк»	1	22.04.25г.	
25.	«Мой любимый город»	1	01.03.25г.	
26.	«Подарок маме»	1	15.03.25г.	
27.	«Военная техника»	1	22.03.25г.	
28.	«Аттракционы»	1	05.04.25г.	
29.	«Путешествие на Марс»	1	12.04.25г.	
30.	«Планета Земля»	1	19.04.25г.	
31.	«Транспорт: наземный транспорт»	1	26.04.25г.	
32.	«Транспорт: воздушный транспорт»	1	03.05.25г.	
33.	«Космический транспорт: звездолёт»	1	10.05.25г.	
34.	«Транспорт: водный транспорт»	1	17.05.25г.	
35.	По замыслу.	1	24.05.25г.	
36.	Диагностика	1	31.05.25г.	

«Чудо-карандаш»

Количество занятий в неделю – 1, в год – 36;

Количество учебных часов в неделю – 1, в год – 36.

п/п	Темы	Кол-во часов	Дата проведения	Дата проведения
-----	------	--------------	-----------------	-----------------

			занятия (план)	занятия (факт)
1.	Диагностика	1	07.09.24г.	
2.	Знакомимся с правилами при письме «Здравствуй карандаш»	1	14.09.24г.	
3.	Рисуем вертикальные линии. (Веселый дождик)	1	21.09.24г.	
4.	Регулируем нажим на карандаш. (Дождик тише, дождик громче.)	1	28.09.24г.	
5.	Рисуем вертикальные линии. (Строим забор)	1	05.10.24г.	
6.	Регулируем нажим на карандаш. (Разукрашиваем забор)	1	12.10.24г.	
7.	Раскрашиваем рисунок. (Звери на лужайке)	1	19.10.24г.	
8.	Горизонтальные линии. (Дорожки для автомобилей)	1	26.10.24г.	
9.	Пунктирные линии. (Чудесный платочек)	1	02.11.24г.	
10.	Пунктирные линии. (Украсим платочек)	1	09.11.24г.	
11.	Штриховка горизонтальными линиями. (Учимся штриховать)	1	16.11.24г.	
12.	Штриховка наклонными линиями. (Учимся штриховать)	1	23.11.24г.	
13.	Штриховка. (Заштрихуй рисунок)	1	30.11.24г.	
14.	Штриховка «ломаными» линиями.	1	07.12.24г.	
15.	Штриховка каемочки прямыми линиями.	1	14.12.24г.	
16.	Диагностика	1	21.12.24г.	
17.	Штриховка каемочки наклонными линиями.	1	28.12.24г.	
18.	Штриховка волнистыми линиями.	1	11.01.25г.	
19.	Штриховка – спираль.	1	18.01.25г.	
20.	Штриховка форм разными способами.	1	25.01.25г.	
21.	Штриховка форм разными способами.	1	01.04.25г.	
22.	Рисование по точкам. (Учимся рисовать по точкам)	1	08.04.25г.	
23.	Зарисовка точек и прямых вертикальных линий по точкам.	1	15.04.25г.	
24.	Зарисовка прямых линий по точкам и без них. Зрительный диктант.	1	22.04.25г.	
25.	Рисование по точкам. (Животные)	1	01.03.25г.	
26.	Рисование по точкам. (Транспорт).	1	15.03.25г.	
27.	Зарисовки крючков, овалов.	1	22.03.25г.	
28.	Зарисовка больших и малых кругов, грибочков.	1	05.04.25г.	
29.	Зарисовка геометрических фигур	1	12.04.25г.	
30.	Зарисовка уголков, ромбов,	1	19.04.25г.	

	квадратов.			
31.	Зарисовка уголков, ромбов	1	26.04.25г.	
32.	Рисование кругов и овалов в прописи.	1	03.05.25г.	
33.	Работа с шаблонами. (Рамки Монтессори)	1	10.05.25г.	
34.	Работа с шаблонами. (Рамки Монтессори)	1	17.05.25г.	
35.	Работа с шаблонами. (Рамки Монтессори)	1	24.05.25г.	
36.	Диагностика	1	31.05.25г.	

«Умка»

Количество занятий в неделю – 1, в год – 36;

Количество учебных часов в неделю – 1, в год – 36.

п/п	Темы	Кол-во часов	Дата проведения занятия (план)	Дата проведения занятия (факт)
1.	Диагностика	1	07.09.24г.	
2.	Выделение существенных признаков объектов	1	14.09.24г.	
3.	Выявление закономерностей	1	21.09.24г.	
4.	Закономерности в таблицах.	1	28.09.24г.	
5.	Определение последовательности событий.	1	05.10.24г.	
6.	Определение причины событий.	1	12.10.24г.	
7.	Задачи на пространственное мышление.	1	19.10.24г.	
8.	Упражнения на сравнение: нахождения сходства и отличия.	1	26.10.24г.	
9.	Решение комбинаторных задач	1	02.11.24г.	
10.	Сравнение рисунков с указанием сходства и различий	1	09.11.24г.	
11.	Нахождение на рисунке несоответствий, ошибок.	1	16.11.24г.	
12.	Игры на быстроту реакции	1	23.11.24г.	
13.	Выполнение заданий по инструкции.	1	30.11.24г.	
14.	Тренировка концентрации внимания.	1	07.12.24г.	
15.	Тренировка концентрации внимания.	1	14.12.24г.	
16.	Тренировка концентрации внимания.	1	21.12.24г.	
17.	Диагностика	1	28.12.24г.	
18.	Отгадывание ребусов	1	11.01.25г.	

19.	Отгадывание филворда про зверей	1	18.01.25г.	
20.	Решение кроссворда про птиц	1	25.01.25г.	
21.	Решение задач на смекалку	1	01.04.25г.	
22.	Головоломки	1	08.04.25г.	
23.	Придумывание рассказов, сказок с предметами.	1	15.04.25г.	
24.	Составление предметов из частей, преобразование одной фигуры, предмета в другой.	1	22.04.25г.	
25.	Придумывание несуществующим животных и их названия	1	01.03.25г.	
26.	Воспроизведение поведения животных.	1	15.03.25г.	
27.	Составление рассказов «Как можно победить свой страх»	1	22.03.25г.	
28.	Запоминание и воспроизведение пар: предмет – символ	1	05.04.25г.	
29.	Запоминание расположения предметов, изменения в картинках	1	12.04.25г.	
30.	Запоминание различных предметов до семи штук	1	19.04.25г.	
31.	Запоминание цепочки из 5-7 слов.	1	26.04.25г.	
32.	Запоминание последовательности событий	1	03.05.25г.	
33.	Тренировка зрительной и слуховой памяти	1	10.05.25г.	
34.	Тренировка зрительной и слуховой памяти	1	17.05.25г.	
35.	Интегрированное занятие «В сказочном лесу»	1	24.05.25г.	
36.	Диагностика	1	31.05.25г.	

Анкета для родителей «Изучение познавательных интересов» (В.С. Юркевича).

Фамилия, имя ребёнка _____

№ п/п	Вопросы	Возможные ответы	Балл
1	Как часто ребенок подолгу занимается в уголке познавательного развития, экспериментирования?	А) часто б) иногда в) очень редко	5 3 1
2	Что предпочитает ребенок, когда задан вопрос на сообразительность?	А) рассуждает самостоятельно б) когда как в) получить готовый ответ от других	5 3 1
3	Насколько эмоционально ребенок относится к интересному для него занятию, связанному с умственной работой?	А) очень эмоционально б) когда как в) эмоции ярко не выражены (по сравнению с другими ситуациями)	5 3 1
4	Часто ли задает вопросы: почему? Зачем? Как?	А) часто б) иногда в) очень редко	5 3 1
5	Проявляет интерес к символическим «языкам»: пытается самостоятельно «читать» схемы, карты, чертежи и делать что-то по ним (лепить, конструировать)	а) часто б) иногда в) очень редко	5 3 1
6	Проявляет интерес к познавательной литературе	а) часто б) иногда в) очень редко	5 3 1

30-22 баллов – потребность выражена сильно;

21-18 баллов – потребность выражена умеренно;

17 и меньше баллов – потребность выражена слабо

Диагностика предметных результатов освоения детьми программы

«Познавайка»

по разделу «Умка»

(развитие познавательных процессов)

(тестовые задания по методической разработке О.И. Нетеса)

Диагностика познавательной сферы на начало обучения

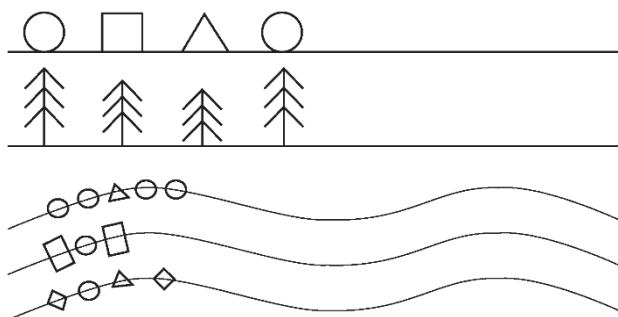
Фамилия, имя ребенка _____

Возраст _____

1. Продолжи ряд, не нарушая закономерности.

Тест на определение уровня развития мелкой моторики, сформированности восприятия «Продолжи ряд»

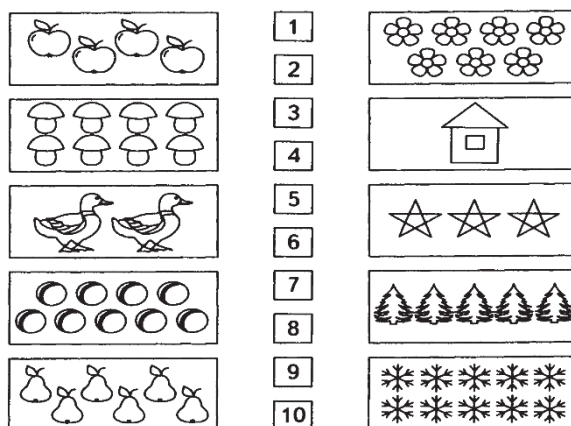
Инструкция: внимательно посмотри на набор строчки и продолжи ряд.



2. Соедини цифру и соответствующую картинку.

Диагностика сформированности мышления «Соедини цифру и картинку»

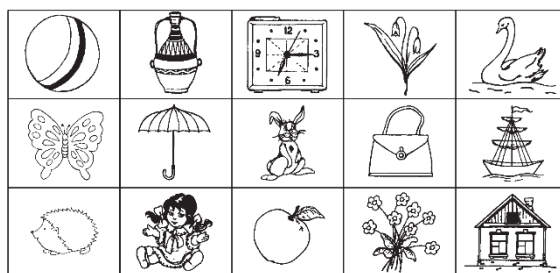
Инструкция: соедини картинку с цифрой, которая к ней подходит



3. Обведи предметы, увиденные на образце.

Диагностика объема воспринимаемой информации, уровня утомления. Тренировка памяти «Зрительная память»

Инструкция: посмотри внимательно на картинку и запомни, что на ней нарисовано. Теперь на своем листочке обведи только те предметы, которые ты запомнил.



Образец на определение уровня зрительной памяти



4. Исключи лишний предмет.

Диагностика характера логических связей и отношений между понятиями «Исключение лишнего»

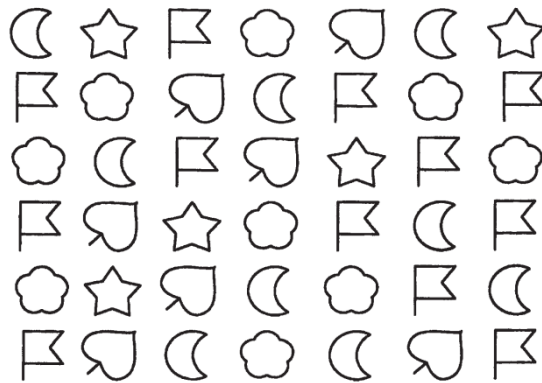
Инструкция: в каждом квадратике вычеркни лишний предмет



5. Корректирующая проба.

Диагностика умения сосредоточиваться, распределять внимание «Корректирующая проба»

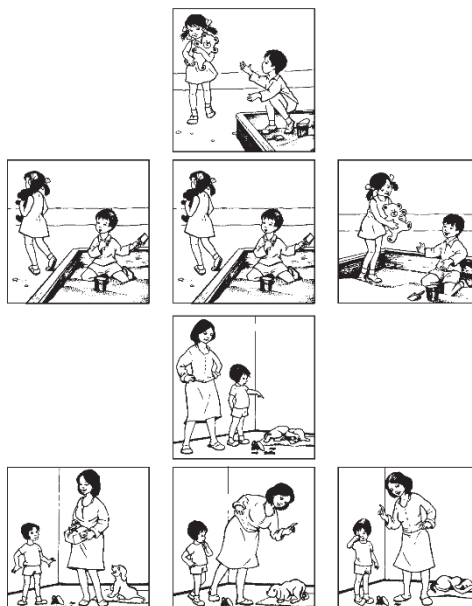
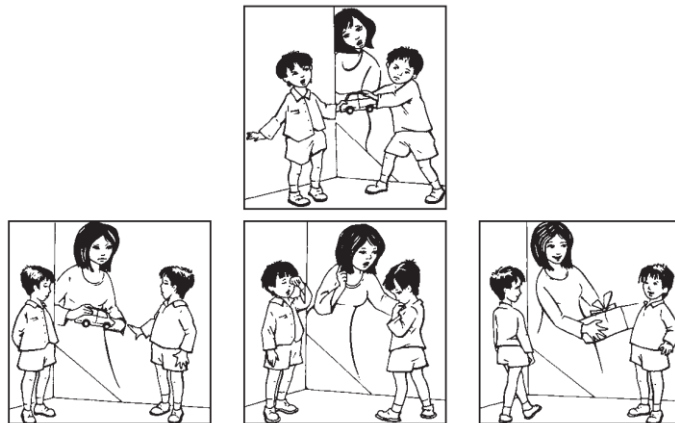
Инструкция: до тех пор, пока я не скажу «стоп!» заполни каждую фигурку по образцу сверху



6. Методика «Разрешение проблемных ситуаций»

Тест на самооценки (самоконтроля) «Разрешение проблемных ситуаций»

Инструкция: посмотри, как ты думаешь, как может закончиться этот рассказ.



1 задание:

высокий уровень – задание выполнено без ошибок;
средний уровень – задание выполнено с 1–2 ошибками;
низкий уровень – задание выполнено неправильно.

2 задание:

высокий уровень – задание выполнено без ошибок;
средний уровень – задание выполнено с 1–2 ошибками, линии прерывистые, нечеткие или обведены несколько раз, нечеткая форма;
низкий уровень – задание выполнено неправильно.

3 задание:

высокий уровень – задание выполнено без ошибок;
средний уровень – задание выполнено с 1–2 ошибками;
низкий уровень – задание выполнено неправильно.

4 задание:

высокий уровень – задание выполнено без ошибок, более 60% символов;
средний уровень – задание выполнено с ошибками, 59–40% символов;
низкий уровень – задание выполнено неправильно, 39–0% символов.

5 задание:

высокий уровень – задание выполнено без ошибок;
средний уровень – задание выполнено с 1 ошибкой;
низкий уровень – задание выполнено неправильно.

6 задание.

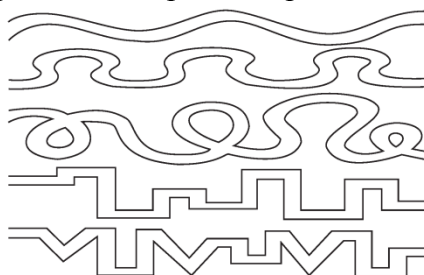
Оценивается выбор ребенка: либо адекватное решение проблемной ситуации; либо незрелое решение – попытка свою ошибку свалить на другого; либо агрессивное отношение, недоверчивое отношение к окружающим, что означает высокий уровень тревожности.

Диагностика познавательной сферы детей по окончанию обучения

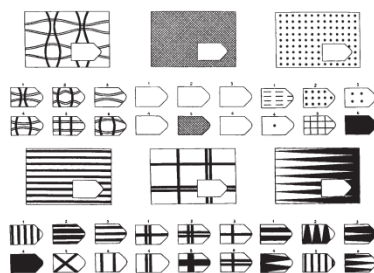
Фамилия, имя ребенка _____

Возраст _____

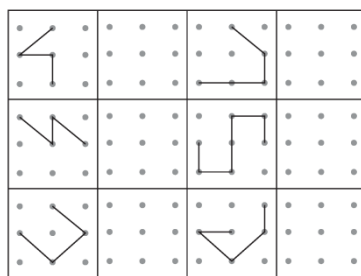
1. Проведи линии по середине дорожки, не отрывая карандаша.



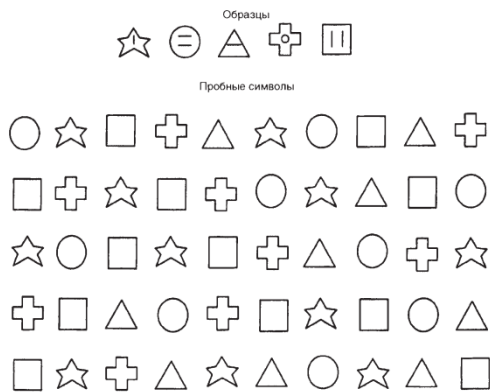
2. Зашей коврик.



3. Нарисуй фигурку по точкам в соответствии с образцом.



4. Корректирующая проба.



5. Найди нужную картинку.



1 задание:

высокий уровень – задание выполнено без ошибок;

средний уровень – задание выполнено с 1–2 ошибками;

низкий уровень – задание выполнено неправильно.

2 задание:

высокий уровень – задание выполнено без ошибок;

средний уровень – задание выполнено с 1–2 ошибками, линии прерывистые, нечеткие или обведены несколько раз, нечеткая форма;

низкий уровень – задание выполнено неправильно.

3 задание:

высокий уровень – задание выполнено без ошибок;

средний уровень – задание выполнено с 1–2 ошибками;

низкий уровень – задание выполнено неправильно.

4 задание:

высокий уровень – задание выполнено без ошибок, более 60% символов;
 средний уровень – задание выполнено с ошибками, 59–40% символов;
 низкий уровень – задание выполнено неправильно 39–0% символов.

5 задание:

высокий уровень – задание выполнено без ошибок;
 средний уровень – задание выполнено с 1–2 ошибками;
 низкий уровень – задание выполнено неправильно.

№	Ф.И. ребёнка	Задание 1 (уровень)		Задание 2 (уровень)		Задание 3 (уровень)		Задание 4 (уровень)		Задание 5 (уровень)		Итоговый уровень	
		н	к	н	к	н	К	н	к	н	к	н	к

«н» – начало обучения

«к» – конец обучения

**по разделу «Индивидуальная работа»
(методики Л.А.Венгером и В.В.Холмовской)**

1. Дополнение фраз.

Диагностирует способность детей устанавливать причинно-следственные связи в окружающей среде. Даёт возможность получить более объективную информацию об осведомлённости ребёнка, его ориентировке в окружающем.

Инструкция к проведению:

- Мы будем сейчас играть с тобой в интересную игру. Я буду говорить тебе начало предложения, а ты его будешь заканчивать. Давай попробуем: «Если кусочек льда принести в комнату, то... Продолжай». Можно задать вопрос: «То, что случится?» Если ребёнок не понял правила игры, предложить ещё одно предложение: «Воспитательница похвалила мальчика (девочку), потому что...» После проигрывания ребёнку предлагается 10 тестовых фраз.

Мальчик весело смеялся, потому что...

Если зимой будет очень сильный мороз, то...

Если взлететь высоко как птица, то...

Девочка стояла и плакала, потому что...

Мальчик заболел, у него поднялась высокая температура, потому что...

Если наступит день рождения, то...

Девочка стояла одна около дома, потому что...

Если весь снег растает, то...

В комнате погас свет, потому что...

Если пойдёт сильный дождь, то...

Оценка результатов:

Ответ считается правильным, если в содержании ответа даны причина, следствие.

Высокий уровень: 8-10 б.

Средний уровень: 6-7 б. Дети принимают правило игры. Содержание ответов носит полупричинный характер, частично установлена причина, следствие.

Низкий уровень: 0-5 б. На этом уровне дети часто отказываются дать правильный ответ или дают его с неверной причинностью. Например, на 5 вопрос: «Надо вызвать врача».

2. Счёт.

Диагностирует объём кратковременной памяти и внимания. Ребёнок должен повторить за экспериментатором цифры в установленном порядке. Этим заданием определяется непосредственная память на цифры. Д.Векслер считал, что при этом измеряется также уровень развития внимания.

Общие правила:

один и тот же ряд цифр дважды не повторять;

цифры надо произносить чётко с интервалом в 1 сек.;

во время эксперимента не должно произноситься никаких лишних слов и звуков; после того, как экспериментатор произносит цифры, он жестом подаёт ребёнку команду повторить их;

при неудачном воспроизведении какого-либо ряда цифр первой серии дать аналогичный ряд цифр 2-й серии; в случае его точного повторения переходить к следующему ряду цифр из первой серии

Инструкция. Экспериментатор: «Сейчас я назову тебе несколько цифр, а ты, как только я закончу и опущу руку, повтори их. Хорошо? Внимание...»

I серия

1а 3 – 8 – 6

I серия

1а 5 – 7 – 4

1б	6 – 1 – 2	1б	2 – 5 – 9
2а	3 – 4 – 1 – 7	2а	7 – 2 – 9 – 6
2б	6 – 1 – 5 – 8	2б	8 – 4 – 9 – 3
3а	8 – 4 – 2 – 3 – 9	3а	4 – 1 – 3 – 5 – 7
3б	5 – 2 – 1 – 8 – 6	3б	4 – 7 – 8 – 5 – 2

Оценка результатов:

Повторяет три цифры – 2 балла; повторяет четыре цифры – 4 балла; повторяет пять цифр – 5 баллов.

Высокий уровень: 19-24 балла.

Средний уровень: 13-18 баллов.

Низкий уровень: 1-12 баллов.

3. Последовательные картинки.

Диагностирует способности анализа и синтеза. Ребёнку предлагаются отдельные картинки, расположенные в случайном порядке, по которым следует сложить целый сюжет-рассказ.

Инструкция.

1. Начинайте с демонстрации задачи «Мостик». Разложите картинки в порядке а,б, в, по ходу давая объяснения.
2. Давайте время испытуемому посмотреть на раскладку, затем разложите в беспорядке. «Теперь сложи сам», - говорит экспериментатор.
3. Если ребёнок не справится, сложите картинки ещё раз последовательно без объяснения.
4. Экспериментатор: «Теперь у меня есть несколько других картинок. Каждый раз они будут лежать в беспорядке. Я хочу, чтобы ты расположил их правильно, чтобы получился рассказ». Затем показываете наборы картинок «Кукла», «Стирка».
5. Каждую последующую задачу начинайте со слов: «Теперь сложи эти картинки, чтобы получился осмысленный рассказ».
6. Если сюжет раскладывается справа налево, то спросите: «А где начинается твой рассказ?»
7. Если задачи «Мостик» и «Кукла» не решены, то тест прекращается.

Оценка результатов:

2 балла за решение задачи «Мостик» в порядке абв с первой попытки самостоятельно.

1 балл за решение в порядке абв со второй попытки, с подсказкой.

2 балла за решение задачи «Кукла» и «Стирка» в порядке абв и абвг с первой попытки самостоятельно.

1 балл за решение со второй попытки и при косвенной подсказке.

Высокий уровень: 4-6 баллов.

Средний уровень: 2-3 балла.

Низкий уровень: 0-1 балл.

4. Четвёртый лишний.

Диагностирует способности к обобщению. Ребёнку нужно, проанализировав 4 предмета на картинках, отвлечься от несущественных, второстепенных признаков и выделить из них три предмета, которые обладают каким-либо общим признаком, например, все игрушки, вся мебель и т.д. Решение задачи характеризует высокий уровень таких операций мышления, как классификация и обобщение.

Исходная ситуация. Ребёнку предъявляется карточка с изображением четырёх предметов, три из которых относятся к определённому классу, а четвёртый не относится.

Инструкция.

1. Экспериментатор: «На карточке изображены 4 картинки, одна из которых лишняя. Какая картинка лишняя и почему?»

2. Если ребёнок не справится, то объясните ему на примере первой карточки принцип решения.

3. Каждую карточку предъявляйте с вопросом: «Какая картинка здесь лишняя и почему?»

Примечание. Ребёнок может указывать лишнюю картинку наугад. Его объяснение, почему он так считает, поможет вам понять, на что он опирается в своём решении и оценить ответ.

Собака, кошка, коза, ласточка.

Карандаш, ранец, тетрадь, лес.

Кукла, мяч, юла, девочка.

Яблоко, груша, слива, картофель.

Чашка, стакан, блюдце, стул.

Стол, стул, книжный шкаф, чайник.

Оценка результатов:

За каждую правильно решённую задачу поставьте 1 балл.

Высокий уровень: 4-6 баллов.

Средний уровень: 2-3 балла.

Низкий уровень: 0-1 балл.

5. Недостающие детали.

Диагностирует объём произвольного внимания. Тест содержит 14 рисунков предметов, где у каждого предмета недостаёт какой-либо детали. Ребёнок за 15 секунд должен заметить, какого элемента не хватает. Все рисунки известны детям, однако они построены так, что для решения требуются логических умозаключений, знаний. Точное решение теста зависит главным образом от объёма перцептивного (произвольного) внимания и сосредоточенности на объекте наблюдения, без чего затруднено успешное протекание других познавательных процессов. Инструкция.

1. Экспериментатор: «Я сейчас покажу тебе несколько картинок, в которых не хватает деталей. Я хочу, чтобы ты внимательно посмотрел на каждую и сказал, чего там недостаёт».

2. Показывая каждую картинку, задавайте ребёнку вопрос: «Чего же недостаёт на этой картинке?»

3. Если ребёнок не справляется с задачей, можно помочь, рассматривая первую или вторую картинку.

4. На третьей не помогайте!

5. Если ребёнок указывает на какую-нибудь несущественную деталь, спросите: «Да, но какой более важной детали здесь нет?»

6. Каждая картинка предъявляется в течение 15 сек.

7. Ответ считается правильным, даже если ребёнок не знает точного названия отсутствующей детали, но употребляет синоним или правильно описывает её.

Прекращение исследования: 4 неправильных ответа подряд.

Оценка результатов:

1 балл за каждый правильный ответ.

Высокий уровень: 9-14 баллов.

Средний уровень: 4-8 баллов.

Низкий уровень: 1-3 балла.

Замечание. Большинство детей даёт словесный ответ. Однако иногда ребёнок показывает на недостающую деталь или элемент пальцем. В таком случае ему засчитывается ответ, но экспериментатор должен быть уверен, что ребёнок знает, чего недостаёт в рисунке.

Говоря о картинке с петухом, ребёнок может назвать недостающую часть шипом. Ответ считается правильным. С другой стороны, если ребёнок правильно покажет место, но неправильно даст словесный ответ, то его ответ считается неудовлетворительным.

- | | |
|--------------------|----------------------------|
| 1. Гребень – Зубья | 8. Ножницы – Винт |
| 2. Стол – Ножка | 9. Пальто – Петли |
| 3. Лиса – Ухо | 10. Рыба – Спинной плавник |
| 4. Девочка – Рот | 11. Винт – Прорезь |
| 5. Кошка – Усы | 12. Муха – Усики |
| 6. Дверь – Петля | 13. Петух – Шпора |
| 7. Рука – Ноготь | 14. Профиль – Бровь |

6. *Графический диктант.*

Выявляет уровень развития произвольности. Экспериментатор даёт ребёнку лист в крупную клетку с обозначенными по вертикали с интервалом 7 клеток тремя точками. Ребёнок под диктовку последовательно рисует три узора, начиная от обозначенных точек.

Инструкция. Ты сейчас будешь рисовать узоры. Начинать нужно от верхней точки. Я буду тебе диктовать, а ты будешь рисовать.

1. Одна клеточка вверх, одна клеточка вправо, одна клеточка вниз, одна клеточка вправо, одна клеточка вверх, одна клеточка вправо, одна клеточка вниз, одна клеточка вправо, а теперь продолжи узор сам, так, чтобы получился такой же.
2. Одна клеточка вверх, одна клеточка вправо, одна клеточка вверх, одна клеточка вправо, одна клеточка вниз, одна клеточка вправо, одна клеточка вниз, одна клеточка вправо, а теперь продолжи сам, так, чтобы получился такой же узор.
3. Три клеточки вверх, одна клеточка вправо, две клеточки вниз, одна клеточка вправо, две клеточки вверх, одна клеточка вправо, три клеточки вниз, одна клеточка вправо, две клеточки вверх, одна клеточка вправо, две клеточки вниз, одна клеточка вправо, три клеточки вверх, а теперь продолжи сам, так, чтобы получился такой же узор.

Оценка результатов:

Первый узор является тренировочным и не оценивается. За правильно выполненный второй и третий узор ставится по 1 баллу.

Высокий уровень – 2 балла,

средний уровень – 1 балл,

низкий – 0 баллов.

7. *Езда по дорожке.*

Диагностирует уровень развития моторики руки.

Инструкция. Ребёнку предлагается проехать по дорожке, соединив изображение машины и дома. Проводить линию необходимо не отрывая карандаша от бумаги, соблюдая изгибы, не выходя за пределы дорожки.

Оценка результатов:

Результат оценивается как высокий, если отсутствуют выходы за пределы дорожки, отрывы карандаша от бумаги, темп проведения линии – быстрый и уверенный.

Средний уровень: отмечаются 1-2 отрыва карандаша от бумаги, линия дрожащая, неуверенная или с сильным нажимом при медленном темпе проведения.

Низкий уровень: частый отрыв карандаша от бумаги, неровная, дрожащая линия, почти невидимая, с многократным наведением по одному и тому же месту, выходы за пределы дорожки.

по разделу «В мире ТИКО»
(конструктивно-модельная деятельность)

№	Фамилия имя ребенка	Конструирует многогранники	Владеет основами моделирующей деятельности	Сравнивать и классифицировать фигуры по 1-2 свойствам	Ориентируется в понятиях направо- налево по диагонали	Сравнивает и анализирует объемы различных геометрических тел	Решает комбинаторские задачи	Выделяет целое и части	Выявляет закономерности	Сравнивает числа от 1 до 10	Общее кол-во баллов	Уровень
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												

Высокий уровень – от 25-27 баллов. Ребенок владеет основами моделирующей деятельности, самостоятельно конструирует многогранники, выделяет целое и части, выявляет закономерности, решает комбинаторские задачи.

Средний уровень – от 23-25 балла. Ребенок с помощью взрослого конструирует многогранники, выделяет целое и части, выявляет закономерности.

Низкий уровень – от 22 и ниже. Ребенок не выделяет целое и части, не выявляет закономерности, плохо ориентируется в понятиях направо- налево по диагонали, не может конструировать многогранники.

по разделу «Чудо-карандаш»
(развитие мелкой моторики рук, графических навыков)

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Развитие мелкой моторики	Развитие графических навыков			Итоговый результат
			Срисовывание образца	Штриховка	Графический диктант	

Рекомендуемые задания для диагностики:

1. Развитие мелкой моторики

- Упражнения «Кольцо», «Зайчик» - пальцы зажаты в кулак, указательные и средний пальцы выпрямлены (комбинацию из пальцев выполняет по показу),

- Завязывание шнурков разной величины

- Застегивание пуговиц (5шт) разного размера

2. Срисовывание образца

Методика - «Домик» (Н.Н. Гуткина)

3. Штриховка

- выполняется штриховка в разных направлениях, разных форм.

Оценивается параллельность линий, соблюдение расстояний между ними, сохранение направления, соблюдение контура изображения.

4. Графический диктант.

- Задание по типу «Продолжи узор»

- Графический диктант Д.Б.Эльконина

Критерии оценки деятельности ребенка:

За каждое правильное задание ставится 5 баллов

Высокий уровень - задания выполнены без ошибок и самостоятельно. Сумма баллов по заданиям -16-20 баллов

Средний уровень - есть 2-4 ошибки, ребенок использует направляющую и стимулирующую помощь, сумма баллов от 11 до 15 балла

Низкий бал-задание не выполнено, сумма баллов от 0 до 10 баллов.

Методики - "ДОМИК" (Н. Н. ГУТКИНОЙ)

Диагностические особенности.

Методика представляет собой задание на срисовывание картинку, изображающую домик, отдельные детали которого составлены из прописных букв. Задание позволяет выявить умение ребенка ориентироваться в своей работе на образец, умение точно скопировать его, выявляет особенности развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки. Методика рассчитана на детей 5,5–10 лет.

Материал. Картинка, изображающая домик, отдельные детали которого составлены из элементов прописных букв.

Ход работы. Взрослый кладет перед ребенком картинку и предлагает ему точно срисовать домик.

Инструкция испытуемому: «Перед тобой лежит лист бумаги и карандаш. На этом листе я прошу тебя нарисовать точно такую картинку, которую ты видишь на этом рисунке (перед испытуемым кладут листок с «Домиком») Не торопись, будь внимательным, постарайся, как чтобы твой рисунок был точно такой же, как этот на образце. Если ты что-то не так нарисуешь, то стирать резинкой или пальцем ничего нельзя, а надо поверх неправильного или рядом нарисовать правильно. Тебе понятно задание? Тогда приступай к работе».

По ходу работы ребенка необходимо зафиксировать: какой рукой он рисует – правой или левой; как он работает с образцом: часто ли смотрит на него, проводит ли воздушные линии над рисунком-образцом, повторяющие контуры картинку, сверяет ли сделанное с образцом или, мельком взглянув на него, рисует по памяти; быстро или медленно проводит линии; отвлекаемость во время работы; высказывания и вопросы во время рисования; сверяет ли испытуемый после окончания работы свой рисунок с образцом.

По окончании работы взрослый предлагает ребенку проверить, все ли у него верно. Ребенок может исправить неточности (это необходимо отметить психологу).

Обработка экспериментального материала производится путем подсчета баллов, начисляемых за ошибки.

Безошибочное копирование рисунка оценивается 0 баллов.

Ошибками считаются:

а	4 балла	отсутствие, каких либо детали рисунка.	<i>Оцениваемые детали:</i> правая половина забора, левая половина забора, дым, труба на крыше, крыша, штриховка на крыше, окно, линия, изображающая основание домика;
б	3 балла	за каждую увеличенную деталь	увеличение отдельных деталей рисунка более чем в 2 раза при относительно произвольном сохранении размера всего рисунка.
в	2 балла	неправильно изображенный элемент рисунка	Неверно воспроизведенное количество элементов в детали рисунка не считается за ошибку, то есть неважно сколько будет палочек в заборе, колечек дыма или линий в штриховке крыши
г	1 балл	неправильное расположение деталей в пространстве рисунка	расположение забор не на одной общей с основанием дома линии, а как бы в подвешенном в воздухе или ниже основания домика; смещение трубы к левому углу крыши; существенное смещение окна в какую-либо сторону от центра; расположение дыма более чем на 30 градусов отклоняется от горизонтальной линии; основание крыши по размеру соответствует основанию домика, а не превышает его
д	1 балл	прямые линии	отклонение прямых линий более чем на 30 градусов от заданного направления
е	1 балл	разрывы между линиями	разрывы между линиями в тех местах где они должны быть соединены (1 балл за каждый разрыв). Если линии штриховки крыши не доходят до линии крыши , 1 балл ставится за штриховку в целом , а не за каждую линию штриховки отдельно
ж	1 балл	балл за каждое залезание	залезание линий одна на другую

При анализе рисунка следует обратить внимание на характер линий, которые могут говорить как о развитии мелкой моторики, так и о личностных особенностях ребенка.

Карта наблюдений по определению уровня развития предпосылок универсальных учебных действий воспитанников объединения «Познавайка» на начало (конец) ... учебного года.

показатель	Ф.И ребёнка													
<i>Предпосылки личностных универсальных учебных действий</i>														
умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы)														
умение давать оценку своим поступкам и поступкам других людей														
умение выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы														
умение понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать														
иметь положительную мотивацию к учебной деятельности														
<i>Предпосылки регулятивных универсальных учебных действий</i>														
умение определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога														
умение работать по предложенному педагогом плану														
умение проговаривать последовательность действий на занятии														
умение высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия														
умение отличать верно выполненное задание от неверно выполненного														
умение давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего объединения														
умение оценивать результаты своей работы														
<i>Предпосылки познавательных универсальных учебных действий</i>														
умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного														

умение находить ответы на вопросы в иллюстрациях																	
умение сравнивать и группировать различные объекты																	
умение классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта																	
умение делать выводы в результате совместной работы с педагогом																	
умение преобразовывать информацию из одной формы в другую																	
<i>Предпосылки коммуникативных универсальных учебных действий</i>																	
умение слушать и понимать речь других																	
умение ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения																	
умение оформлять свои мысли в устной форме																	
умение строить понятные для партнера высказывания																	
умение задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности																	
умение сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов																	
Общий уровень:																	

Оценка уровня:

- **«высокий»** уровень - все компоненты качества отмечены знаком «+»;
- **«средний»** уровень - большинство компонентов отмечены знаком «+»;
- **«низкий»** уровень - большинство компонентов отмечены знаком « - ».

Мониторинг определения уровня освоения детьми программы «Познавайка»

№	Ф.И. ребёнка	Уровень сформированности исходных знаний, умений, навыков		Уровень сформированности предпосылок УУД		Уровень предметных результатов	Итоговый уровень освоения программы «Познавайка»
		Н	С	Н	К		

«Н» - начало учебного года (сентябрь)
 «С» - середина учебного года (январь)
 «К» - конец учебного года (май)

Показатель развития
 Высокий уровень - ... детей
 Средний уровень - ... детей
 Низкий уровень - ... детей

План воспитательной работы.

<i>Месяц</i>	<i>Мероприятия</i>
сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика интеллектуальных и творческих способностей. 2. Составление социального паспорта. 3. Планирование воспитательной работы. 4. Беседа «Школа светофорных наук» 5. Викторина «Знатоки ПДД» 6. Дистанционно. Видео-открытка «Бабушкам и дедушкам посвящается»
октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дистанционно. Видео – открытка, посвященная Дню отца 2. Участие во Всероссийском конкурсе «Старт» 3. Устный журнал «Всем на свете людям ясно, что шалить с огнём опасно»
ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказ о посёлке «Моя малая родина». 2. Викторина «Сказки и правонарушения» 3. Участие во Всероссийском конкурсе «Заниматика». 4. Урок доброты «Путешествия в страну Волшебных слов»
декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Акция «Покормите птиц зимой!» 2. Акция «Сохраним ёлочку – зелёную иголочку» 3. Беседа «Протяни руку помощи» 4. Участие во Всероссийской олимпиаде «Математика и логика».
январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поход «В лес, за чудом». 2. Участие во Всероссийской викторине «Маленький эрудит» 3. Беседа «Герои Коми сказок»
февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие во Всероссийской викторине «Маленький гений» 2. Игровая программа «Бравые солдаты» 3. Викторина «Край, в котором ты живёшь» 4. Урок вежливости «Добрые слова, добрые дела»
март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Викторина «Правила дорожные детям знать положено». 2. Участие во Всероссийском интеллектуальном конкурсе «Логика для малышей» 3. Дистанционно. Видео-открытка «Любимым мамочкам посвящается» 4. Ознакомление с Коми орнаментом

апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диспут «Что такое хорошо и что такое плохо» 2. Просмотр презентации «Детям о космосе» 3. Просмотр видео ролика «Богатства Коми края» 4. Участие в Международной викторине «Умники и умницы» 5. Просмотр роликов «Осторожно, сосульки!»
май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Дети войны» 2. Участие в игровой программе «Мама, папа, я – спортивная семья» (ко Дню семьи) 3. Онлайн-челлендж «Семьи прекрасные моменты» 4. Участие во Всероссийской викторине «Всезнайка» 5. Анализ учебно-воспитательной работы за 23 - 24 уч. г.